

LAPORAN  
EVALUASI BAHAN AJAR JARAK JAUH

MATA KULIAH  
MANAJEMEN STRATEJIK (EKMA 4414)

Oleh :  
DEVI AYUNI, S.E.  
NIP.132299834

FAKULTAS EKONOMI UNIVERSITAS TERBUKA  
2007

## LEMBAR PENGESAHAN

1. a. Nama Matakuliah : Manajemen Strategik  
b. Kode Matakuliah : EKMA 4414  
c. SKS : 3 SKS
2. a. Nama : Devi Ayuni, S.E.  
b. NIP : 132299834  
c. Jabatan : Asisten ahli  
d. Jurusan : Manajemen  
e. Fakultas : Ekonomi-UT
3. Periode Evaluasi : Tahun 2006

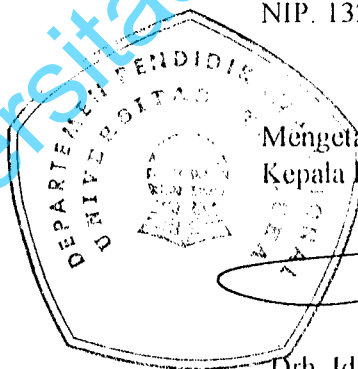
Jakarta, Februari 2007

Ketua Program Studi  
Manajemen

Evaluatur,

Dra. Andi Sylvana, M.Si  
NIP. 132001784Devi Ayuni, S.E.  
NIP. 132299834

Fasilitator,

Mengetahui,  
Kepala PAU-PAI UTDrs. Elang Krisnadi  
NIP. 131945654Drh. Ida Malati Sadjati, M.Ed.  
NIP. 131569969

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kehadiran Allah SWT karena atas ijin-NYA, penulis dapat menyelesaikan laporan evaluasi bahan ajar jarak jauh mata kuliah Manajemen Strategik (EKMA 4414).

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa laporan ini masih jauh dari kesempurnaan, serta masih banyak kekurangan baik dari segi penyusunan maupun perubahan. Untuk itu penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun guna mencapai hasil yang baik di masa yang akan datang.

Akhir kata, penulis berharap semoga laporan evaluasi bahan ajar jarak jauh ini dapat bermanfaat bagi pembaca maupun pihak-pihak yang memerlukan.

Jakarta, Februari 2007

Penulis

**Devi Ayuni**

## DAFTAR ISI

	<i>Halaman</i>
Lembar Pengesahan	i
Kata Pengantar	ii
Daftar isi	iii
<b>BAB I                      PENDAHULUAN</b>	
Latar belakang.....	1
Perumusan masalah.....	2
Tujuan Evaluasi Bahan Ajar.....	2
Manfaat Evaluasi Bahan Ajar.....	3
<b>BAB II                      TINJAUAN PUSTAKA</b>	4
<b>BAB III                    METODOLOGI PENELITIAN</b>	
Data Penelitian.....	23
Metode Analisis Data.....	23
Waktu.....	23
<b>BAB IV                    HASIL DAN PEMBAHASAN</b>	
Evaluasi Bahan Ajar Cetak Jarak Jauh.....	24
Hasil Evaluasi Kelengkapan Rancangan Mata Kuliah (RMK).....	24
Hasil Evaluasi Kelengkapan Buku Materi Pokok (BMP).....	30
Konsistensi PK, GBPP, BMP, Kisi-kisi Soal, dan Antar Komponen.....	79
Profil Mata Kuliah.....	83
<b>BAB V                    KESIMPULAN DAN SARAN</b>	
Kesimpulan.....	86
Saran.....	86
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	

## BAB 1 PENDAHULUAN

### Latar Belakang

Salah satu ciri PTJJ adalah adanya keterpisahan antara pendidik dan peserta didik. Keterpisahan tersebut membawa implikasi yang sangat besar terhadap proses pembelajaran. Pembelajaran mahasiswa dijumpai dengan bahan ajar, baik cetak maupun non cetak. Dalam PTJJ bahan ajar merupakan satu-satunya medium yang memungkinkan mahasiswa belajar secara independen dan otonom.

Dalam konteks Pendidikan Tinggi Jarak Jauh (PTJJ) seperti Universitas Terbuka (UT), bahan ajar memegang peranan yang sangat vital karena perannya sebagai satu-satunya medium utama pembelajaran mahasiswa. Oleh karena itu kualitas bahan ajar dapat mempengaruhi retensi dan keberhasilan studi mahasiswa PTJJ. Bahan ajar PTJJ seyogyanya memiliki sekurang-kurangnya dua karakteristik, yaitu lengkap dan membelajarkan diri mahasiswa. Karakteristik lengkap mengharuskan suatu bahan ajar PTJJ menyediakan segenap materi ajar yang perlu dikuasai mahasiswa dan memungkinkannya untuk mencapai tujuan atau kompetensi suatu mata pelajaran. Sementara itu karakteristik membelajarkan diri mahasiswa menuntut bahan ajar PTJJ agar dapat merangsang dan mendukung terbentuknya pengalaman belajar mahasiswa yang berkualitas secara mandiri serta refleksi atas proses belajar yang dilakukan. Bahan ajar harus dapat menghidupkan imajinasi dan aktivitas mental, memicu motivasi belajar, dan mendorong mahasiswa untuk melakukan berbagai modus aktivitas belajar mahasiswa yang bermakna.

Peran bahan ajar dalam proses perkuliahan adalah mahasiswa dapat belajar tanpa harus ada dosen atau teman mahasiswa lain, dapat belajar kapan dan dimana saja, dapat belajar dengan kecepatannya masing-masing, dapat belajar melalui urutan yang dipilihnya sendiri dan membantu mengembangkan potensi mahasiswa untuk menjadi pembelajar mandiri.

Sebagian besar bahan ajar di Fakultas Ekonomi (FEKON) dikembangkan sejak tahun 1984 dan beberapa diantara Buku Materi Pokok (BMP) tersebut telah direvisi. Meskipun sebagian telah direvisi tetapi beberapa kelengkapan bahan ajar seperti Rancangan Mata Kuliah (RMK) yang didalamnya terdapat Peta Kompetensi (PK) dan Garis Besar Program Pembelajaran (GBPP) dari BMP belum disusun atau disusun tidak sesuai dengan pedoman penulisan yang baik.

Baik buruknya hasil penulisan BMP dapat dilihat dari keterbacaan BMP tersebut apakah mudah dipahami oleh mahasiswa, format penulisan apakah sesuai dengan pedoman, yaitu apakah dijelaskan Kompetensi Umum (KU) dan Kompetensi Khusus (KK) dari masing-masing modul dan apakah terdapat latihan dan tes formatif di masing-masing Kegiatan Belajar (KB) sehingga mahasiswa dapat mengukur tingkat pemahamannya terhadap topik-topik yang sudah dipelajarinya. Tingkat kelulusan mahasiswa tidak hanya ditentukan oleh faktor kualitas BMP saja akan tetapi dipengaruhi oleh banyak faktor, antara lain kualitas bahan ujian dan kemampuan mahasiswa untuk belajar mandiri.

Alasan diadakan Evaluasi Bahan Ajar Cetak mata kuliah Manajemen Strategik (EKMA 4414) ini untuk memperoleh masukan dalam revisi BMP berikutnya. Oleh karena itu dalam penulisan BMP berikutnya, FEKON berusaha mengikuti pedoman penulisan bahan ajar untuk memperoleh BMP yang berkualitas.

### **Perumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang diatas, maka masalah dalam penelitian ini dapat dirumuskan sebagai berikut:

1. Apakah RMK mata kuliah Manajemen Strategik (EKMA 4414) sudah ada dan lengkap?
2. Apakah format BMP mata kuliah Manajemen Strategik (EKMA 4414) sudah lengkap dan bagaimana kesesuaian cara penulisannya?
3. Apakah ada konsistensi antara Peta Kompetensi (PK), Garis Besar Program Pembelajaran (GBPP), Buku Materi Pokok (BMP) dan Kisi-kisi Soal pada mata kuliah Manajemen Strategik (EKMA 4414)?

### **Tujuan Evaluasi Bahan Ajar**

Tujuan dari evaluasi bahan ajar ini adalah untuk mengetahui :

1. Kelengkapan RMK mata kuliah Manajemen Strategik (EKMA 4414).
2. Format BMP mata kuliah Manajemen Strategik (EKMA 4414) apakah sudah ditulis secara lengkap dan bagaimana kesesuaian cara penulisannya.
3. Konsistensi antara Peta Kompetensi (PK), Garis Besar Program Pembelajaran (GBPP), Buku Materi Pokok (BMP) dan Kisi-kisi Soal pada mata kuliah Manajemen Strategik (EKMA 4414)

### **Manfaat Evaluasi Bahan Ajar**

1. Sebagai penilaian bagi pengampu terhadap mata kuliah Manajemen Strategik (EKMA 4414), apakah kelengkapan matakuliah sudah sesuai dengan pedoman penulisan bahan ajar, jika belum sesuai maka dapat digunakan sebagai bahan untuk melengkapinya.
2. Sebagai bahan masukan bagi pimpinan Fakultas Ekonomi untuk menilai kualitas BMP Manajemen Strategik (EKMA 4414), sehingga apakah perlu dilakukan revisi atau tidak.

Universitas Terbuka

## BAB II TINJAUAN PUSTAKA

Dalam PJJ proses pembelajaran dilakukan melalui berbagai media. Dalam hal ini, dosen di institusi yang menyelenggarakan sistem PJJ perlu mempersiapkan program pembelajarannya secara khusus jauh sebelum dimulainya kegiatan belajar. Terbatasnya jumlah dan waktu belajar secara tatap muka pada PJJ, tidak berarti interaksi pembelajaran antara pengajar dan peserta didik menjadi hilang atau terbatas. Proses pembelajaran dengan menggunakan bahan ajar dan berbagai fasilitas dapat dilakukan secara terprogram melalui tutorial. Bentuk tutorial yang saat ini dilakukan oleh UT berupa tutorial tatap muka, radio, televisi, kaset, dan online. Namun demikian tutorial dilakukan hanya jika pada saat diperlukan oleh mahasiswa (Universitas Terbuka, 2001).

Efektifitas pembelajaran mahasiswa melalui sistem belajar jarak jauh paling utama ditentukan oleh kemampuan mahasiswa dalam menerapkan *self directing learning* (French dalam Universitas Terbuka, 2001). Melalui konsep belajar tersebut terutama diterapkan dalam memanfaatkan berbagai sumber dan bahan belajar yang tersedia.

Berdasarkan uraian diatas, sistem belajar jarak jauh bukan hanya menggambarkan posisi pengajar dan peserta didik dalam konteks yang berjauhan saja, namun juga harus dibarengi dengan kualitas media pembelajaran, bahan belajar, dan bahan pendukung lainnya.

### Sumber Belajar dalam Sistem Belajar Jarak Jauh

Dalam kegiatan pembelajaran diperlukan sumber belajar yang dapat diacu oleh sasaran belajar. Sumber belajar tersebut harus memberikan persepsi yang jelas tentang pengetahuan atau keterampilan yang seharusnya dicapai oleh sasaran. Pannen dalam Andriani, dkk (2003) menyebut sumber belajar sebagai tenaga pengajar/ tenaga pendidik yang biasa disebut guru atau dosen. Sebenarnya sumber belajar tidak hanya orang yang menyampaikan pengetahuan baru, tetapi kehidupan lingkungan, buku, media cetak, media elektronik pun dapat dijadikan sebagai sumber belajar, selama benda-benda tersebut mampu memberikan pengetahuan bagi orang yang memanfaatkannya.



Telah diuraikan sebelumnya bahwa dalam proses belajar jarak jauh diperlukan media pembelajaran. Media pembelajaran menghantarkan sumber belajar/bahan ajar pada mahasiswa. Heinich dalam Universitas Terbuka (2001) mengklasifikasikan media pembelajaran yang dapat digunakan dalam pendidikan jarak jauh sebagai media cetak, media audio-visual, media berbasis komputer, dan media berbentuk kit. Adapun jenis-jenis bahan ajar jarak jauh dibedakan menjadi bahan ajar cetak dan bahan ajar non cetak. Jenis bahan ajar cetak antara lain buku teks, pedoman siswa, buku kerja dan silabus, sedangkan jenis bahan ajar non cetak berupa televisi pembelajaran, audio pembelajaran, multimedia dan pemanfaatan komputer.

Universitas Terbuka memiliki Unit Program Belajar Jarak Jauh (UPBJJ) yang tersebar di seluruh Indonesia. UPBJJ-UT memfasilitasi sumber belajar bagi mahasiswa yang berada dalam lingkup pengelolannya, sehingga UPBJJ-UT dapat pula disebut sebagai sumber belajar bagi mahasiswa di daerah.

### **Bahan Ajar Cetak sebagai Sumber Belajar dalam Pendidikan Jarak Jauh**

Pendidikan jarak jauh yang mengutamakan adanya media dalam pembelajaran menghendaki kebutuhan bahan ajar yang bervariasi. Suparman dan Zuhairi (2004) menyebutkan bahwa dalam pendidikan jarak jauh, kebutuhan mahasiswa atas variasi bahan ajar lebih tinggi dari pada sistem pendidikan konvensional. Namun demikian, saat ini di UT bahan ajar cetak sepertinya masih menjadi bahan ajar utama yang wajib dipelajari oleh mahasiswa. Hal ini diduga karena bahan ajar cetak dapat menjangkau daya beli mahasiswa, disamping kemudahan penggunaan dan tingkat ketersediaannya yang cukup tinggi sehingga mudah diperoleh mahasiswa.

Oleh karena bahan ajar cetak digunakan mahasiswa UT dalam belajar mandiri, maka bahan ajar yang digunakan harus benar-benar mampu "mengajak" mahasiswa untuk belajar secara mandiri. Bahan ajar cetak tersebut harus mudah dipahami, memberikan gambaran kemampuan mahasiswa yang diharapkan, mewakili semua aspek pembelajaran, diuraikan secara jelas dengan menggunakan bahasa atau kalimat instruksional, bisa mengukur pemahaman mahasiswa, serta memberikan umpan balik bagi hasil belajar mahasiswa. Hal tersebut berkaitan dengan salah satu prinsip belajar menurut Filbeck dalam Suparman dan Zuhairi (2004), yaitu bahwa dengan persiapan tertentu, orang yang belajar dapat mengembangkan kemampuan untuk mengatur kegiatan belajarnya sendiri, memberi tanda sendiri dan memberikan penguatan kepada dirinya sendiri dalam membuat respon yang benar. Dengan demikian pembuatan

bahan ajar (penulis modul) harus dapat membantu mahasiswa dalam menyediakan bahan ajar yang lengkap dan memberi petunjuk kepada mahasiswa tentang cara mengatur kegiatan belajarnya.

Berdasarkan uraian diatas, bahan ajar cetak di UT menggunakan strategi instruksional yang sama seperti jika bahan ajar tersebut digunakan di kelas tatap muka. Namun demikian, terdapat komponen-komponen baku yang disyaratkan agar komponen bahan ajar tersebut mendukung terbentuknya suatu bahan ajar yang bersifat instruksional dan kondusif untuk strategi belajar mandiri. Oleh karena itu komponen-komponen yang harus ada dalam bahan ajar yaitu tinjauan mata kuliah, bagian isi, bagian penutup, dan bagian pelengkap (Suparman, 2001)

Selanjutnya (Suparman, 2001) mengungkapkan bahwa tinjauan mata kuliah merupakan gambaran isi keseluruhan mata kuliah secara sepintas, sehingga harus berisi deskripsi singkat mata kuliah, manfaat mata kuliah bagi mahasiswa, susunan bahan ajar serta petunjuk untuk mempelajari bahan ajar. Bagian isi terdiri dari pendahuluan dan penyajian (uraian, contoh, dan non contoh serta latihan), sedangkan bagian penutup berisi rangkuman, pengukuran prestasi (dalam hal ini tes formatif), umpan balik dan tindak lanjut (termasuk kunci jawaban tes formatif). Setelah bagian penutup, bahan ajar cetak dilengkapi pula dengan daftar pustaka dan senarai (daftar istilah).

### **Evaluasi Bahan Ajar**

Pendapat orang tentang evaluasi sangat beragam. Ada yang mengartikan bahwa evaluasi adalah pengukuran. Ada pula yang menyebutkannya sebagai penilaian pencapaian suatu tujuan, bahkan ada yang mengatakan bahwa evaluasi hanyalah suatu penilaian atau justifikasi dari seorang pakar.

Beberapa pengertian evaluasi yang mengarah pada lingkup penilaian suatu program dapat dijabarkan sebagai berikut:

- Evaluasi adalah pengukuran perkembangan dan hasil perkembangan suatu program pendidikan (Socjono, 1980)
- Evaluasi adalah cara mengukur hal-hal yang berkaitan dengan keterlaksanaan program dengan tujuan untuk mengetahui efektifitas suatu program (Arikunto, 1988)

- Evaluasi merupakan cara untuk mengetahui pelaksanaan dan hasil penyelenggaraan suatu program (Padmowihardjo, 1996).

Evaluasi dapat bermanfaat untuk melihat gambaran seberapa jauh tujuan suatu program telah dicapai. Suatu evaluasi harus dapat menjawab beberapa pertanyaan berikut (Padmowihardjo, 1996)

- seberapa jauh perubahan objek yang dievaluasi
- hambatan-hambatan apa yang terjadi saat dilakukannya suatu program
- seberapa jauh efektifitas penyelenggaraan suatu program, ditinjau dari rancangan, sarana, prosedur, pengorganisasian, dan pelaksanaannya.
- sampai seberapa jauh pemahaman masalah dan penyempurnaan kebijakan.

Dengan demikian manfaat evaluasi suatu penyelenggaraan program antara lain mampu menentukan tingkat perubahan atau keberhasilan objek evaluasi, dapat memperbaiki program, sarana, prosedur, pengorganisasian dan pelaksanaan program serta mampu menyempurnakan kebijakan yang mendasari penyelenggaraan suatu program.

Sehubungan dengan penilaian suatu program, evaluator harus mengadakan analisis program untuk menentukan aspek-aspek penilaian. Terdapat empat komponen yang harus dimasukkan dalam sistem penilaian (Arikunto, 1988), antara lain tujuan, sumber, prosedur, dan manajemen program.

Evaluasi dapat dijabarkan menjadi tiga lingkup evaluasi dalam suatu program (Padmowihardjo, 1996), yaitu evaluasi hasil, evaluasi metode, dan evaluasi sarana dan prasarana. Evaluasi hasil dilakukan untuk melihat perubahan yang terjadi dari objek yang dievaluasi antara keadaan sebelum dengan keadaan sesudahnya. Evaluasi metode dilakukan untuk mengevaluasi semua kegiatan yang dilakukan dalam suatu program, sedangkan evaluasi sarana dan prasarana dilakukan dalam menilai hal-hal yang menyangkut persiapan perangkat lunak yang mendukung berjalannya suatu program.

Dalam penelitian ini, lingkup evaluasi yang digunakan termasuk ke dalam evaluasi sarana dan prasarana. Evaluasi lebih ditekankan pada suatu upaya untuk mengukur hasil pengembangan suatu program pendidikan, dalam hal ini

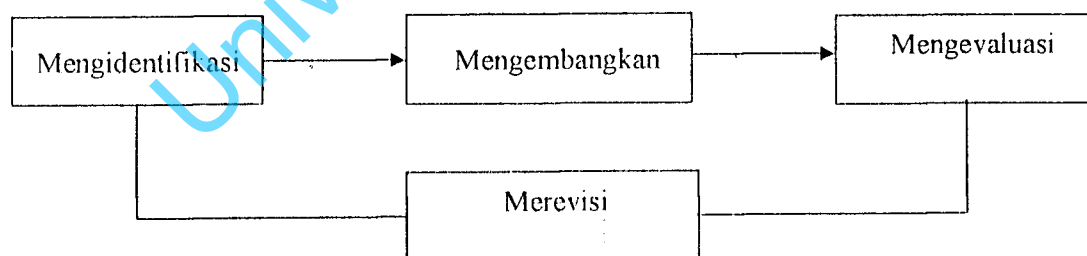
pengembangan bahan belajar, sehingga diketahui sejauh mana kesesuaian pengembangan bahan belajar tersebut dengan pedoman yang disyaratkan.

Menurut Pribadi dalam Universitas Terbuka (2001), sumber data yang dapat digunakan untuk mengevaluasi bahan ajar antara lain dari siswa/mahasiswa pengguna bahan ajar, pakar materi, atau pakar media. Dalam proses evaluasi bahan ajar cetak yang dikembangkan UT, dosen atau tenaga pengajar baik di lingkungan UT maupun diluar UT dapat dikategorikan sebagai pakar materi bahan ajar.

Evaluasi bahan ajar jarak jauh juga dapat dilakukan dengan berbagai cara, yang salah satunya adalah cara *self evaluation* (Universitas Terbuka, 2006). *Self evaluation* tentang bahan ajar dapat dilakukan oleh dosen pengampu mata kuliah. Selain mengevaluasi bahan ajar, dosen pengampu mata kuliah juga dapat mengevaluasi aspek terkait dengan mata kuliah ampuannya, termasuk perkembangan penggunaan mata kuliah di dalam program studi, mahasiswa yang meregistrasi mata kuliah, serta hasil evaluasi belajar mahasiswa yang menempuh mata kuliah tersebut.

Pada dasarnya pengembangan instruksional merupakan suatu proses mengidentifikasi subsistem yang menjadi bagian dari sistem, mengidentifikasi fungsi dan kaitan setiap subsistem yang satu dengan yang lain. Mengembangkan setiap subsistem, mensintesis semua subsistem yang ada di dalamnya menjadi satu kesatuan, dan kemudian mengevaluasi fungsinya sebagai suatu sistem keseluruhan.

Menurut Suparman (1991), pendekatan sistem dapat digambarkan dalam bentuk bagan sederhana sebagai berikut :



Tahap mengidentifikasi yang terdapat dalam bagan sederhana di atas dapat diuraikan menjadi tiga langkah sebagai berikut :

1. Mengidentifikasi kebutuhan instruksional
2. Menulis Tujuan Kompetensi Umum
3. Melakukan analisis instruksional.

Sedangkan tahap mengembangkan dapat diuraikan menjadi empat langkah sebagai berikut :

1. Menulis tujuan kompetensi khusus
2. Menulis tes
3. Menyusun strategi instruksional
4. Mengembangkan bahan instruksional

Tahap mengevaluasi dan merevisi merupakan kegiatan menyusun desain dan melaksanakan evaluasi formatif yang termasuk juga kegiatan merevisi.

### **Mengidentifikasi Kebutuhan Instruksional dan Menulis Tujuan Kompetensi Umum (KU)**

Mengidentifikasi kebutuhan instruksional merupakan proses perumusan pengetahuan, ketrampilan dan sikap yang perlu diajarkan kepada mahasiswa. Selanjutnya hasilnya akan dijadikan dasar perumusan Kompetensi Umum (KU).

Untuk menghindari kesalahan dalam merumuskan kebutuhan instruksional, maka langkah-langkah yang sistematis dalam menentukan kebutuhan instruksional yang perlu dilakukan adalah sebagai berikut :

1. Menentukan kesenjangan penampilan siswa yang disebabkan kekurangan kesempatan mendapatkan latihan pada masa lalu;
2. Mengidentifikasi bentuk latihan atau kegiatan instruksional yang paling tepat;
3. Menentukan populasi sasaran yang dapat mengikuti kegiatan instruksional tersebut.

Menurut jenis kemampuan, Bloom (1977) membagi tujuan instruksional menjadi 3 bagian, yaitu tujuan yang menitik beratkan pada :

1. Kemampuan berpikir (kognitif) yaitu : kemampuan mengingat, memahami, menerapkan, menganalisis, mengevaluasi dan mengkreasi.
2. Keterampilan melakukan gerak fisik (psikomotor) yaitu keterampilan meniru gerak, memanipulasi gerak, merangkai gerak dan menaturalisasi

3. Kemampuan bersikap (afektif) yaitu kemampuan menerima, memberi respon, menilai, mengorganisasi dan mengkarakterisasi.

Tujuan instruksional yang disusun berdasarkan bagian manapun harus dirumuskan dengan cara sebagai :

1. Harus dirumuskan dalam kalimat kata kerja operasional
2. Istilah yang digunakan adalah "akan dapat" bukan dapat atau sudah dapat, karena tujuan instruksional dirumuskan sebelum siswa mulai belajar.
3. Kata kerja dalam tujuan instruksional haruslah berbentuk kata kerja aktif dan dapat diamati, seperti : menyusun, menggunakan atau mendemonstrasikan.
4. Tujuan instruksional harus mengandung obyek, seperti desain penelitian, atau rencana kegiatan proyek.

Tujuan instruksional, di samping berfungsi sebagai sesuatu yang akan dicapai, berfungsi pula sebagai kriteria untuk mengukur keberhasilan suatu kegiatan instruksional. Oleh karena itu, seorang pengajar (dosen) yang merumuskan tujuan instruksional sebelum mulai proses pembelajarannya dapat dipandang sebagai pengajar yang mempunyai tanggung jawab atas keberhasilan dan kegagalannya dalam mengajar. Atas dasar itu maka seorang pengajar dapat menentukan kapan ia harus memperbaiki efektivitas pembelajarannya.

### **Melakukan Peta Kompetensi**

Peta Kompetensi (PK) merupakan proses menjabarkan kemampuan atau perilaku atau Kompetensi Umum (KU) menjadi kemampuan atau perilaku atau Kompetensi Khusus (KK) secara logis dan sistematis.

Manfaat dari melakukan analisis instruksional adalah untuk mengidentifikasi semua kompetensi yang harus dikuasai mahasiswa, menentukan urutan pelaksanaan pembelajaran, dan menentukan titik awal proses pembelajaran (melalui penentuan perilaku awal mahasiswa).

Dengan melakukan analisis instruksional, akan tergambar susunan perilaku khusus dari yang paling awal sampai yang paling akhir, baik jumlah maupun susunan perilaku. Susunan perilaku tersebut akan memberikan keyakinan kepada pengajar bahwa perilaku umum yang tercantum dalam KU dapat tercapai secara efektif dan efisien.

Prosedur dalam Peta Kompetensi adalah sebagai berikut:

1. Tentukan KU dari satu mata kuliah
2. Identifikasi kemampuan-kemampuan khusus (KK) yang menunjang pencapaian KU.
3. Tuliskan setiap kemampuan khusus tersebut pada satu lembar kertas kecil (satu lembar kertas kecil hanya berisi satu kemampuan). Perlu pula diingat tidak ada KK dengan kemampuan ganda.
4. Letakkan atau tempelkan seluruh KK yang telah dituliskan tersebut pada kertas koran, sesuai dengan susunannya.
5. Buatlah garis penghubung antara KK yang satu dengan lainnya, maupun antara KK dengan KU.
6. Tentukan perilaku awal mahasiswa, dengan membuat garis putus-putus sebagai garis *entry behaviour*.
7. Berilah nomor untuk setiap kompetensi.

### **Menulis Tujuan Kompetensi Khusus (KK)**

Setelah dijelaskan bagaimana menyusun KU dan menyusun PK, maka tahap berikutnya adalah menyusun Kompetensi Khusus (KK). KK ini merupakan perilaku yang harus diajarkan kepada siswa.

Menurut Dick dan Carey (1985) dimana mereka mengulas apa yang dirumuskan oleh Robert Roger bahwa KK harus dirumuskan dengan kalimat yang jelas, pasti, dan dapat diukur. Perumusan KK yang jelas adalah KK diungkapkan secara tertulis dan diinformasikan kepada siswa dan pengajar sehingga mereka mempunyai pengertian yang sama tentang apa yang tertulis dalam KK. KK secara pasti diartikan bahwa KK mempunyai satu pengertian, atau tidak mungkin ditafsirkan ke dalam pengertian yang lain, untuk KK dirumuskan dengan kata kerja yang dapat dilihat dengan mata, dan KK dapat diukur mempunyai arti bahwa tingkat pencapaian siswa dalam perilaku yang ada dalam KK itu dapat diukur dengan tes atau alat pengukur yang lain.

Pengembang instruksional yang akan menyusun KK harus berdasarkan unsur-unsur yang dapat memberikan petunjuk kepada penyusun tes agar ia dapat mengembangkan tes yang benar-benar dapat mengukur perilaku yang terdapat dalam KK. Unsur-unsur tersebut adalah A, B, C, dan D.

- A: *Audience* adalah siapa mahasiswa Anda? Dalam KK harus dijelaskan siapa mahasiswa yang akan mengikuti pelajaran atau mahasiswa yang mana?
- B: *Behaviour* adalah kompetensi atau perilaku yang diharapkan dicapai mahasiswa setelah mengikuti mata kuliah.
- C: *Condition* merupakan batasan atau alat yang diberikan kepada mahasiswa pada saat ia dites.
- D: *Degree* adalah tingkat keberhasilan mahasiswa dalam mencapai perilaku yang diharapkan. Adakalanya siswa diharapkan melakukan sesuatu dengan sempurna, tanpa salah, dalam waktu yang telah ditentukan

### Menulis Tes

Berdasarkan KK yang telah disusun maka pengembang instruksional dapat menyusun tes yang akan digunakan untuk mengukur keberhasilan siswa dalam menguasai perilaku-perilaku yang ditetapkan dalam KK.

Tes yang seharusnya disusun adalah tes yang mengukur tingkat pencapaian siswa terhadap perilaku yang terdapat dalam tujuan instruksional. Tes tersebut mungkin tidak dapat mengukur penguasaan siswa terhadap seluruh materi dalam pelajaran, sebab apa yang diberikan pengajar selama proses tersebut belum tentu seluruhnya relevan dengan tujuan instruksional. Tes yang harus disusun ini dapat berupa tes acuan patokan dan tes acuan norma. Tes acuan patokan adalah tes yang digunakan untuk mengukur tingkat penguasaan siswa terhadap perilaku yang terdapat dalam KK. Skor yang dicapai siswa ditafsirkan dengan cara yang sama, yaitu membandingkan dengan skor maksimum yang mungkin dicapai siswa untuk perilaku yang terdapat dalam KK. Tes acuan norma digunakan untuk menentukan kedudukan seseorang diantara kelompoknya, tes yang harus disusun adalah tes yang dapat membedakan antara peserta yang satu dengan yang lain.

Di antara kedua tes yang telah dijelaskan di atas tidak berarti yang satu lebih baik dari yang lain. Setiap tes tepat untuk tujuan masing-masing.

### Menyusun Strategi Instruksional

Tujuan dari tahap ini adalah berhubungan dengan bagaimana sebaiknya pengajar mengatur urutan kegiatan instruksionalnya setiap kali mengajarkan suatu bagian dari mata pelajaran. Pada kenyataannya setiap pengajar mempunyai strategi-



strategi sendiri untuk menentukan urutan kegiatan instruksionalnya, oleh karena setiap pengajar mempunyai keyakinan akan keberhasilan dalam mengajar.

### **Mengembangkan Bahan Instruksional**

Pada dasarnya bentuk kegiatan instruksional ada tiga macam. Pertama, pengajar sebagai fasilitator dan siswa belajar mandiri. Kedua, pengajar sebagai sumber tunggal dan siswa belajar darinya. Ketiga, pengajar sebagai penyaji bahan belajar yang dipilihnya atau yang dikembangkannya.

Dari ketiga bentuk kegiatan instruksional diatas UT menerapkan bentuk kegiatan instruksional yang pertama, yaitu pengajar sebagai fasilitator dan siswa belajar mandiri, maka pembahasan berikutnya akan difokuskan pada penjelasan pengajar sebagai fasilitator dan siswa belajar mandiri.

Dalam belajar mandiri siswa menggunakan bahan belajar yang didesain secara khusus. Bahan tersebut dipelajarinya tanpa tergantung pada kehadiran pengajar. Pengajar bertindak sebagai fasilitator untuk mengontrol kemajuan siswa, memberi motivasi, memberi petunjuk untuk memecahkan kesulitan siswa, dan menyelenggarakan tes, biasanya pengajar tersebut disebut sebagai tutor.

Menurut Suparman (1991) bahan belajar mandiri mempunyai empat ciri pokok sebagai berikut :

1. Mempunyai kalimat yang mampu menjelaskan sendiri
2. Dapat dipelajari oleh siswa sesuai dengan kecepatan belajar masing-masing.
3. Dapat dipelajari oleh siswa menurut waktu dan tempat yang dipilihnya.
4. Mampu membuat siswa aktif melakukan sesuatu pada saat belajar, seperti mengerjakan latihan, tes atau kegiatan praktik.

Untuk memproduksi bahan belajar mandiri, tim yang tergabung dalam pengembangan instruksional harus bekerja sama. Ahli materi atau pengajar, ahli pembelajaran, ahli media, dan staf pendukung : ilustrator (di Pusat Penerbitan) bekerja sama untuk memproduksi bahan instruksional yang sesuai dengan strategi instruksional. Bahan belajar mandiri tersebut adalah tulang punggung dari kegiatan instruksional yang menitik beratkan kepada kegiatan belajar mandiri siswa.

### **Mendesain dan Melaksanakan Evaluasi Formatif**

Setelah semua bahan instruksional diproduksi, maka timbul pertanyaan apakah bahan instruksional yang telah dikembangkan atau dipilih berdasarkan suatu proses

sistematik itu benar-benar efektif dalam mencapai tujuannya? Jawabannya adalah perlu dilakukan evaluasi formatif terhadap bahan instruksional tersebut agar diperoleh informasi tentang kekuranglengkapannya sehingga dapat dimanfaatkan untuk keperluan revisi dalam rangka meningkatkan kualitas.

Evaluasi formatif dapat didefinisikan sebagai proses menyediakan dan menggunakan informasi untuk dijadikan dasar pengambilan keputusan dalam rangka meningkatkan kualitas produk atau program instruksional. Tujuan dari evaluasi ini adalah untuk menentukan apa yang harus ditingkatkan atau direvisi agar produk bahan instruksional lebih efektif dan lebih efisien.

Ada 4 (empat) tahap yang perlu dilakukan dalam melakukan evaluasi formatif, yaitu :

1. Review oleh ahli bidang studi di luar pengembang instruksional. Ini penting dilakukan untuk mempermudah pendapat orang lain, sesama ahli dalam bidang studi, khususnya tentang ketepatan isi atau materi produk instruksional tersebut. Masukan yang diharapkan dari ahli lain adalah :
  - a. Ketepatan perumusan KU
  - b. Relevansi KK dan KU
  - c. Ketepatan perumusan KK
  - d. Relevansi tes dengan tujuan kompetensi
  - e. Kualitas teknis penulisan tes
  - f. Relevansi strategi instruksional dengan tujuan kompetensi
  - g. Relevansi produk instruksional dengan tes dan tujuan kompetensi
  - h. Kualitas teknis produk instruksional.
2. Evaluasi satu-satu dilakukan antara pengembang instruksional dengan dua atau tiga siswa secara individual.
3. Setelah direvisi berdasarkan masukan satu-satu bahan instruksional tersebut dievaluasi lagi dengan menggunakan sekelompok kecil siswa yang terdiri 8-12 orang.
4. Uji coba lapangan  
Setelah direvisi berdasarkan masukan evaluasi kelompok kecil, bahan instruksional tersebut diujicobakan di lapangan. Maksud uji coba ini adalah untuk mengidentifikasi kekurangan bahan instruksional tersebut bila digunakan di dalam kondisi yang mirip dengan kondisi pada saat bahan instruksional digunakan dalam dunia sebenarnya

Tujuan dari evaluasi bahan ajar cetak jarak jauh adalah untuk mengidentifikasi dan menilai kelengkapan perangkat pengembangan bahan ajar cetak jarak jauh, kelengkapan dan cara penulisan komponen dalam Buku Materi Pokok (BMP) dan konsistensi antar perangkat dalam pengembangan bahan ajar cetak jarak jauh (Universitas Terbuka, 2006). Dengan demikian, hal-hal yang dievaluasi meliputi kelengkapan Rancangan Mata Kuliah (RMK) yang meliputi Peta Kompetensi (PK) dan Garis Besar Program Pembelajaran (GBPP), kelengkapan dan cara penulisan BMP yang meliputi kelengkapan struktur BMP (tinjauan mata kuliah, pendahuluan, penyajian, penutup, daftar pustaka, daftar istilah) dan kesesuaian cara penulisan struktur BMP, serta konsistensi PK, GBPP, BMP, dan kisi-kisi soal.

### A. Kelengkapan Rancangan Mata Kuliah (RMK)

#### 1. Peta Kompetensi,

Peta Kompetensi atau PK dari satu mata kuliah dapat dievaluasi dengan cara:

- a. Memeriksa keberadaan PK. Apabila keberadaan PK tidak ada maka perlu dicatat.
- b. Tetapi bila ada maka periksa kelengkapan komponennya (KU dan KK). Jika tidak lengkap catat kekuranglengkapan tersebut.
- c. Bila lengkap, periksa:
  - Rumusan KU apakah sudah operasional, menggambarkan kompetensi atau perilaku yang diharapkan dicapai oleh mahasiswa pada akhir proses pembelajaran, dan sudah memayungi semua KK dibawahnya.
  - Rumusan KK apakah kemampuan yang dirumuskan sudah operasional, dapat diukur dan dapat diamati, keseluruhan KK sudah mendukung pencapaian KU, jenjang kemampuan dalam KK tidak lebih tinggi dari KU atau minimal sama dengan KU, dan struktur logis dan sistematis.

Rumusan KU dan KK yang baik mengandung unsur-unsur A (*Audience*), B (*Behaviour*), C (*Condition*), dan D (*Degree*). Hal penting lain yang perlu diperhatikan dalam mengevaluasi kualitas PK adalah keterkaitan antar KK dalam PK, apakah keterkaitannya bersifat berjenjang (hirarkhi), prosedural, pengelompokan, ataukah kombinasi diantara ketiganya. Dan kedudukan antar KK, KK yang kompetensinya lebih rendah berada dibawah KK yang kompetensinya tinggi. Artinya dalam proses

pembelajaran KK dengan kompetensi lebih rendah tersebut akan dicapai terlebih dahulu sebelum KK yang kompetensinya lebih tinggi.

## 2. Garis Besar Program Pembelajaran (GBPP),

GBPP dapat dievaluasi dengan cara sebagai berikut :

- a. Periksa keberadaan GBPP, ada tidaknya harus dicatat
- b. Periksa GBPP dengan cara :

1. Identifikasi kelengkapan komponen GBPP, yaitu:

- a. Nama mata kuliah,
- b. Kode dan SKS mata kuliah,
- c. Deskripsi singkat matakuliah,
- d. Rumusan Kompetensi Umum,
- e. Rumusan Kompetensi Khusus,
- f. Pokok Bahasan,
- g. Sub Pokok Bahasan,
- h. Pemilihan Media,
- i. Daftar Pustaka.

Bila komponennya kurang lengkap, catat apa saja kekuranglengkapan tersebut.

2. Periksa kesesuaian cara penulisan masing-masing komponen GBPP dengan cara:

- a. Periksa kebenaran penulisan nama, kode dan SKS matakuliah
- b. Periksa kesesuaian cara penulisan deskripsi singkat matakuliah
- c. Periksa konsistensi rumusan KU di GBPP dengan KU di PK
- d. Periksa jumlah dan konsistensi rumusan KK di GBPP dengan KK di PK
- e. Periksa konsistensi materi/subtansi pokok bahasan dengan objek yang ada di KK
- f. Periksa konsistensi substansi sub pokok bahasan dengan pokok bahasan
- g. Periksa konsistensi antara karakteristik kompetensi dengan jenis media yang dipilih
- h. Periksa keseimbangan pembagian kompetensi dan materi dalam tiap-tiap modul
- i. Periksa apakah penentuan persentase teori dan praktik sudah mengacu kepada KK
- j. Periksa kesesuaian daftar pustaka dengan pokok bahasan.

## **B. Kelengkapan dan Cara Penulisan Buku Materi Pokok (BMP)**

### **1. Kelengkapan Komponen BMP**

Kelengkapan komponen BMP dapat di cek dengan cara melihat keberadaan BMP itu sendiri, jika tidak ada catat. Jika ada, periksalah keberadaan komponen-komponen berikut didalamnya, yaitu:

#### **A. Tinjauan Mata Kuliah.**

1. Ada/tidak, jika tidak ada catat
2. Jika ada, periksa apakah tinjauan mata kuliah ini sudah berisi informasi tentang deskripsi singkat mata kuliah, manfaat dan relevansinya, serta KU dan bahan pendukung lainnya.

#### **B. Tiap Modul**

Pada tiap-tiap modul coba identifikasi hal-hal berikut.

##### **1. Pendahuluan**

Dalam pendahuluan modul, apakah ditemukan informasi tentang deskripsi singkat materi yang akan dibahas dalam modul tersebut, relevansi dan manfaat materi serta rumusan kompetensi khusus yang akan dicapai. Cara memeriksanya dapat dilakukan sebagai berikut :

- a. Bacalah bagian pendahuluan dengan cermat
- b. Apabila menemukan pernyataan yang menginformasikan tentang ruang lingkup isi modul yang akan dibahas, maka inilah yang dimaksud dengan deskripsi singkat modul.
- c. Apabila menemukan pernyataan yang menginformasikan tentang 1) keterkaitan modul dengan pengetahuan atau pengalaman yang telah dimiliki mahasiswa sebelumnya, dan 2) kegunaan materi dalam modul bagi mahasiswa dalam mempelajari modul-modul berikutnya, maka inilah yang dimaksud sebagai komponen relevansi dan manfaat dari pendahuluan modul
- d. Apabila menemukan pernyataan yang menginformasikan tentang kemampuan yang diharapkan akan dikuasai mahasiswa setelah mempelajari modul tersebut, maka komponen ini disebut sebagai rumusan kompetensi dalam pendahuluan modul. Rumusan ini harus sama dengan rumusan kompetensi dalam GBPP. Oleh karena itu, bandingkan rumusan kompetensi ini dengan rumusan kompetensi yang terdapat pada GBPP, periksa konsistensinya.

- e. Setelah selesai mengidentifikasi komponen-komponen bagian pendahuluan ini, catatlah komponen-komponen yang belum ada dalam bagian pendahuluan tersebut.
- f. Untuk komponen-komponen yang telah ada, berikanlah catatan tentang komponen-komponen tersebut, apakah komponen tersebut sudah cukup memotivasi mahasiswa untuk mempelajari modul tersebut ataukah penulisan komponen tersebut harus diperbaiki.

## 2. Penyajian

Penyajian merupakan bagian inti dari modul, karena pada bagian ini materi secara utuh harus dipaparkan atau dibahas. Penyajian ditulis setelah menulis bagian pendahuluan, sehingga isi penyajian hendaknya konsisten dengan informasi yang ditulis pada pendahuluan atau tinjauan mata kuliah. Jika tidak konsisten tuliskan ketidakkonsistenan tersebut. Bagian penyajian berisi uraian, contoh, dan latihan.

### a. Uraian

- Sebagai langkah awal dalam mengevaluasi bagian uraian dari modul adalah memeriksa kelengkapan materi dengan melihat konsistensi topik dan sub topik pada setiap kegiatan belajar dengan pokok bahasan dan sub pokok bahasan yang tercantum pada GBPP. Jika tidak konsisten buatlah catatan.
- Membaca paragraf demi paragraf mengenai uraian materi pada setiap kegiatan belajar modul, kemudian identifikasi apakah uraian tersebut sudah mengakomodasi pencapaian KK sebagaimana yang tercantum pada GBPP. Buatlah catatan jika uraian materi tidak mengakomodasi KK.
- Dari segi isi, pastikan bahwa materi yang disampaikan adalah teori, konsep, pengertian, definisi, penjelasan, prosedur, rumus, contoh atau apapun yang sudah benar. Kemudian pastikan pula bahwa hal-hal tersebut disarikan, dikutip, atau disadur dari suatu sumber yang relevan dan benar.
- Dari segi penyajian, pastikan bahwa materi disajikan secara deduktif atau induktif atau kombinasi keduanya. Buatlah catatan apakah gambar, diagram, peta atau apa saja yang dimaksudkan untuk mendukung penjelasan materi sudah lengkap, jelas, dan benar. Kemudian adakah penjelasan materi tertentu yang masih belum memiliki gambar, diagram, dan lain-lain.
- Dari segi bahasa, pastikan bahwa materi disampaikan secara benar (singkat, lugas, padat, dan jelas); menggunakan bahasa Indonesia baku, semi formal,

dan mudah dimengerti; jika menggunakan kata-kata asing perlu diberi penjelasan dan dicetak miring. Buatlah catatan hasil pemeriksaan.

b. Contoh

- Identifikasi, apakah uraian materi sudah dilengkapi contoh-contoh. Jika belum, maka buatlah catatan materi mana saja yang perlu didukung contoh.
- Perhatikan apakah contoh yang ditulis atau digunakan sudah sesuai dengan materi yang dibahas. Jika materi yang dibahas berupa prosedur maka contoh yang digunakan seharusnya tentang prosedur; jika materi yang dibahas tentang konsep maka contoh yang digunakan harus relevan dengan konsep tersebut; apabila materi yang dibahas berupa pemecahan masalah atau soal maka contoh sebaiknya kasus atau persoalan, dan sebagainya.

c. Latihan

- Identifikasi, adakah latihan yang diperlukan untuk mendukung uraian materi, jika tidak ada buatlah catatan.
- Jika ada, perhatikan apakah latihan tersebut relevan dengan KK dan sesuai dengan materi yang dibahas, dengan kata lain apakah latihan tersebut untuk memfasilitasi mahasiswa dalam mencapai KK.

3. Penutup

Identifikasi keberadaan komponen dari bagian penutup, yaitu rangkuman, tes formatif, umpan balik dan tindak lanjut yaitu dengan cara membaca rangkuman, mencatat pokok-pokok materi yang belum termuat didalam rangkuman. Membaca dan memeriksa tes formatif yang ada dalam masing-masing KB serta membaca dan memeriksa umpan balik dan tindak lanjut dari masing-masing KB.

4. Daftar Pustaka

Dalam mengevaluasi cara penulisan daftar pustaka yang perlu diperhatikan adalah cara penulisan dengan pola yang dipakai. Apa pun pola yang dipakai selama penulisannya konsisten maka hal tersebut dapat dianggap benar. Cara penulisan daftar pustaka yaitu dengan memperhatikan kebenaran dalam penulisan dan kesesuaian judul buku dengan pokok bahasan yang mengacu pada *American Psychology Association (APA)*.

5 Kunci Jawaban Tes Formatif

Langkah yang perlu dilihat dalam mengevaluasi kunci jawaban tes formatif adalah:

- a. Periksa apakah kunci jawaban tes formatif sesuai dengan tes yang diberikan
  - b. Periksa apakah kunci jawaban tersebut dilengkapi dengan penjelasan/alasan tentang jawaban yang diberikan
6. Daftar Istilah
- Langkah yang perlu dilakukan dalam mengevaluasi daftar istilah adalah :
- a. Apakah ada/tidak
  - b. Jika ada, apakah cara penulisannya sudah sesuai

### C. Konsistensi PK, GBPP, BMP, dan Kisi-Kisi Soal

#### 1. Konsistensi PK dan GBPP

Untuk memeriksa kesesuaian antar PK dan GBPP, syaratnya adalah dokumen PK dan GBPP harus tersedia. Tanpa itu, tidak mungkin dapat dilakukan pemeriksaan. Langkah-langkah yang dapat dilakukan dalam memeriksa kesesuaian PK dan GBPP adalah:

- a. Membaca PK dan GBPP
- b. Membandingkan KU yang ada di PK dengan yang di GBPP dalam hal rumusannya
- c. Membandingkan KK yang ada di PK dengan KK di GBPP tentang kesamaan jumlahnya, rumusannya tiap KK dan urutannya.

#### 2. Konsistensi GBPP dan BMP

Evaluasi terhadap kesesuaian antara GBPP dan BMP akan sangat bermanfaat dan berarti jika GBPP sudah sesuai dengan PK. Langkah-langkah yang dapat dilakukan untuk mengevaluasi kesesuaian GBPP dan BMP adalah dengan cara:

- a. Menyiapkan GBPP dan BMP, lalu dipelajari.
- b. Membandingkan deskripsi singkat MK yang ada di GBPP dengan deskripsi singkat MK yang ada di tinjauan MK yang terdapat dalam BMP.
- c. Membandingkan rumusan KU yang ada di GBPP dengan rumusan KU yang ada di tinjauan mata kuliah yang terdapat dalam BMP.
- d. Membandingkan KK yang ada di GBPP dengan seluruh KK yang ada di BMP. Apakah jumlahnya sama, rumusan tiap-tiap KK-nya dan urutannya sama.
- e. Membandingkan Pokok Bahasan yang ada di GBPP dengan Pokok Bahasan yang ada di BMP. Apakah jumlahnya sama, judul dan urutannya sama.



- f. Membandingkan Sub Pokok Bahasan dari masing-masing Pokok Bahasan yang ada di GBPP dengan Sub Pokok Bahasan dari Pokok Bahasan yang ada di BMP. Apakah jumlah, judul, dan urutannya sama.
  - g. Membandingkan cakupan pokok bahasan yang ada di GBPP dengan judul BMP. Apakah sesuai atau tidak.
  - h. Membandingkan judul daftar pustaka untuk Pokok Bahasan tertentu dalam GBPP dengan judul daftar pustaka untuk Pokok Bahasan tertentu di BMP. Apakah jumlah, judul, dan cara penulisannya sama.
3. Konsistensi GBPP dengan Kisi-kisi Soal
- Langkah-langkah yang dapat dilakukan untuk mengevaluasi konsistensi antara GBPP dengan Kisi-kisi Soal (Uraian dan Objektif) adalah:
- a. Menyiapkan kisi-kisi soal, lalu mempelajarinya
  - b. Membandingkan KK yang ada di GBPP dengan KK yang ada di kisi-kisi. Apakah jumlah, rumusan tiap-tiap KK serta urutannya sama.
  - c. Melihat kisi-kisi soal, memeriksa kesetaraan konsistensi tingkat kompetensi yang ada di KK dengan tingkat kompetensi pada item soal yang dipilih.
4. Konsistensi antar Komponen dalam BMP
- Apabila PK, GBPP, dan BMP secara struktur dan kelengkapan komponen sudah konsisten, kegiatan selanjutnya yang penting untuk dilakukan seorang pengampu mata kuliah adalah memeriksa konsistensi antar komponen yang ada di dalam BMP. Langkah-langkah evaluasinya adalah sebagai berikut:
- a. Menyiapkan BMP lalu dikaji
  - b. Memeriksa apakah tinjauan mata kuliah dalam BMP telah menjelaskan tentang ruang lingkup materi dalam mata kuliah secara komprehensif, logis dan sistematis. Apakah terdapat informasi tentang kegunaan dan manfaat materi mata kuliah yang dapat memotivasi pembacanya.
  - c. Memeriksa apakah tinjauan mata kuliah konsisten dengan keseluruhan isi BMP, terutama dalam hal isi materinya.
  - d. Memeriksa tiap-tiap modul meliputi:
    - Apakah KK dalam pendahuluan konsisten dengan substansi uraian, latihan dan contoh dalam penyajian. Konsistensi dapat dilihat dari kompetensi, cara pemaparan, bentuk latihan dan contoh yang digunakan untuk mencapai KK dalam pendahuluan.

- Apakah rangkuman yang berisi poin-poin penting yang dipaparkan dalam bagian penyajian
- Apakah tes formatif berisi soal yang setara dengan KK yang ingin dicapai
- Apakah kunci jawaban memandu mahasiswa dalam menentukan benar salahnya jawaban soal-soal tes formatif
- Apakah gaya bahasa yang digunakan dalam setiap modul konsisten
- Apakah format penyajian antar modul, antar pokok bahasan, dan antar sub pokok bahasan konsisten

Universitas Terbuka

### **BAB III METODOLOGI PENELITIAN**

#### **Data Penelitian**

Data yang digunakan dalam evaluasi bahan ajar ini adalah data mengenai kelengkapan Rancangan Mata Kuliah dalam hal ini GBPP, BMP, Kisi-kisi Soal Mata Kuliah Manajemen Strategik (EKMA 4414).

#### **Metode Analisis Data**

Metode analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis dokumen (*dokumen review*). Dokumen yang dianalisis adalah segala dokumen yang berhubungan dengan kelengkapan Rancangan Matakuliah dan BMP Manajemen Strategik (EKMA 4414). BMP ini ditulis oleh Dra. Indrianawati Usman, M.Sc. Semua kelengkapan yang ada dibandingkan dengan pedoman Evaluasi Bahan Ajar Jarak Jauh (Modul) yang disusun oleh PAU-PPAI Universitas Terbuka tahun 2006. Berdasarkan pedoman Evaluasi Bahan Ajar Jarak Jauh (Modul) yang disusun oleh PAU-PPAI Universitas Terbuka tahun 2006 ini komponen bahan ajar yang harus diteliti ada 3 (tiga) komponen pokok yaitu : (1) Peta Kompetensi, (2) Garis Besar Program Pembelajaran (GBPP), dan (3) Buku Materi Pokok. Evaluasi bertitik tolak dari tiga analisis utama yaitu (1) kelengkapan Rancangan Mata Kuliah (RMK) yang terdiri dari PK dan GBPP, (2) kelengkapan dan cara penulisan BMP, dan (3) konsistensi PK, GBPP, BMP, dan Kisi-kisi Soal.

#### **Waktu**

Kegiatan evaluasi bahan ajar jarak jauh mata kuliah Manajemen strategik ini diselenggarakan oleh PAU-PPI Universitas Terbuka pada tahun 2006.

**BAB IV**  
**HASIL DAN PEMBAHASAN**

**I. Evaluasi Bahan Ajar Cetak Jarak Jauh**

**A. Hasil Evaluasi Kelengkapan Rancangan Mata Kuliah (RMK)**

Pada Bab IV ini akan berisi penjelasan mengenai hasil penelitian dan pembahasan dari Buku Materi Pokok Manajemen Strategik (EKMA 4414). BMP ini mempunyai bobot 3 SKS terdiri 9 modul dan 20 kegiatan belajar. Tabel berikut ini akan memberikan gambaran tentang keberadaan kelengkapan BMP yang dievaluasi mulai dari Rancangan Mata Kuliah sampai dengan penulisan Buku Materi Pokok.

**Tabel 4.1**  
**A. Hasil Evaluasi Rancangan Mata Kuliah (RMK)**

A	Komponen Rancangan Mata Kuliah	Ya/Ada/Tidak	Isi	Keterangan
1	Peta Kompetensi			
	KU	Tidak Ada		Mata kuliah Manajemen Strategik tidak memiliki Peta Kompetensi.
	KK	Tidak Ada		
2	Garis Besar Program Pembelajaran (GBPP)			
	Nama mata kuliah	Ada	Manajemen Strategik	
	Kode dan SKS	Tidak Ada	EKMA 4414	Kode dan SKS tidak ditulis.
	Deskripsi mata kuliah	Ada	Materi ini membahas tentang area manajemen strategik secara menyeluruh, dimulai dari formulasi strategi yang terdiri dari penyusunan visi, misi, tujuan dari para penyusun strategi, penganalisaan lingkungan eksternal dan internal serta lingkungan persaingan sebagai dasar penyusunan strategi pada tingkat korporasi, tingkat bisnis, dan tingkat fungsi. Implementasi strategi yang berisi tentang penyesuaian struktur	Sudah sesuai dengan BMP

A	Komponen Rancangan Mata Kuliah	Ya/Ada/Tidak	Isi	Keterangan
			organisasi, kepemimpinan, dan budaya organisasi. Evaluasi strategi yang berisi tentang proses pengendalian strategi dan kinerja organisasi. Pada bagian terakhir akan membahas manajemen strategi pada lingkungan pasar global.	
	Rumusan Kompetensi Umum	Ada	Menganalisis proses manajemen strategik dan mengetahui keterkaitan antar elemen yang terdapat didalamnya. Memahami aplikasi penyusunan rencana strategi organisasi untuk mendukung kesinambungan hidup dan pertumbuhan organisasi.	Kompetensi Umum pada GBPP sudah sesuai dengan BMP. Rumusan KU pada GBPP sudah benar.
	Rumusan Kompetensi Khusus	Ada	<p>Modul 1</p> <p>1. Menjelaskan konsep serta proses manajemen strategik</p> <p>Modul 2</p> <p>1. Menjelaskan analisa lingkungan eksternal dan pengidentifikasian peluang dan ancaman organisasi</p> <p>Modul 3</p> <p>1. Menjelaskan analisa lingkungan internal dan pengidentifikasian kekuatan dan kelemahan</p> <p>Modul 4</p> <p>1. Menjelaskan strategi level korporasi</p> <p>Modul 5</p> <p>1. Menjelaskan strategi level bisnis 2. Menjelaskan strategi level fungsi</p> <p>Modul 6</p> <p>1. Menjelaskan pemilihan strategi</p> <p>Modul 7</p> <p>1. Menjelaskan implementasi strategi pada struktur organisasi 2. Menjelaskan kepemimpinan, kewenangan serta budaya</p>	Kompetensi Khusus pada GBPP sudah sesuai dengan BMP. Rumusan KK pada GBPP sudah benar.

A	Komponen Rancangan Mata Kuliah	Ya/Ada/ Tidak	Isi	Keterangan
			<p>organisasi pada implementasi strategi</p> <p>Modul 8</p> <p>1. Menjelaskan proses pengendalian strategi dan kinerja organisasi</p> <p>Modul 9</p> <p>1. Menjelaskan proses manajemen strategi pada lingkup pasar global</p>	
	Pokok Bahasan	Ada	<p>Modul 1</p> <p>Konsep-konsep manajemen strategik dan proses manajemen strategik</p> <p>Modul 2</p> <p>Analisa lingkungan eksternal dan identifikasi peluang, ancaman perusahaan</p> <p>Modul 3</p> <p>Analisa lingkungan internal dan identifikasi kekuatan, ancaman perusahaan</p> <p>Modul 4</p> <p>Strategi level korporasi</p> <p>Modul 5</p> <p>1. Strategi level bisnis 2. Strategi level fungsi</p> <p>Modul 6</p> <p>Proses pemilihan strategi</p> <p>Modul 7</p> <p>1. Implementasi strategi pada struktur organisasi 2. Kepemimpinan, budaya organisasi</p> <p>Modul 8</p> <p>Pengendalian strategi, kinerja organisasi</p> <p>Modul 9</p> <p>Proses manajemen strategik pada lingkup pasar global</p>	Pokok Bahasan pada GBPP sudah sesuai dengan BMP

A	Komponen Rancangan Mata Kuliah	Ya/Ada/Tidak	Isi	Keterangan
	Sub Pokok Bahasan	Ada	Modul 1 1. Proses manajemen strategik a. Pengertian manajemen strategik b. Model dasar manajemen strategik 2. Hirarki manajemen strategik dalam bisnis 3. Visi, misi, dan tujuan a. Visi dan misi organisasi b. Tujuan organisasi	Pada BMP terdapat peran manajemen strategik pada organisasi, tetapi di GBPP tidak ada
			Modul 2 1. Analisa lingkungan eksternal 2. Lingkungan general a. Lingkungan demografis b. Lingkungan ekonomi c. Lingkungan politik d. Lingkungan sosial budaya e. Lingkungan teknologi f. Lingkungan global	Pada GBPP ada sub pokok bahasan tentang lingkungan demografis dan lingkungan global, tetapi pada BMP tidak ada
			3. Lingkungan industri a. Pemasok baru b. Pemasok c. Pembeli d. Produk substitusi e. Intensitas persaingan antar perusahaan 4. Interpretasi lingkungan industri a. Lingkungan persaingan b. Matrik Evaluasi Faktor Eksternal (EFE) c. Matrik Profil Persaingan	Sudah sesuai dengan BMP
			Modul 3 1. Analisa lingkungan internal a. Proses analisa lingkungan internal 2. Faktor-faktor lingkungan internal a. Pemasaran b. Keuangan c. Produksi/operasi d. Riset dan pengembangan e. Sistem informasi komputer 3. Matrik Evaluasi Faktor Internal (EFI)	Sudah sesuai dengan BMP

A	Komponen Rancangan Mata Kuliah	Ya/Ada/Tidak	Isi	Keterangan
			<p>Modul 4</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Alternatif-alternatif strategi</li> <li>2. Strategi pertumbuhan               <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Pertumbuhan internal</li> <li>b. Integrasi horizontal</li> <li>c. Integrasi vertikal</li> <li>d. Diversifikasi konsentris</li> <li>e. Diversifikasi konglomerasi</li> <li>f. Merger</li> <li>g. Aliansi strategik</li> </ol> </li> <li>3. Strategi stabilitas</li> <li>4. Strategi penciutan</li> </ol> <p>Modul 5</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Strategi level bisnis               <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Strategi untuk unit usaha kecil                   <ul style="list-style-type: none"> <li>- Strategi low cost</li> <li>- Strategi diferensiasi</li> </ul> </li> <li>b. Strategi untuk unit usaha besar                   <ul style="list-style-type: none"> <li>- Strategi low cost</li> <li>- Strategi diferensiasi</li> <li>- Strategi multipel</li> </ul> </li> </ol> </li> <li>2. Strategi level fungsional               <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Manajemen produksi dan operasi</li> <li>b. Keuangan</li> <li>c. Riset dan pengembangan</li> <li>d. Manajemen Sumber Daya Manusia</li> <li>e. Sistem Informasi Manajemen</li> <li>f. Pemasaran</li> </ol> </li> <li>3. Integrasi fungsi-fungsi               <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Tim antar fungsi dan manajemen proses</li> </ol> </li> </ol>	<p>Sudah sesuai dengan BMP</p> <p>Pada BMP tidak ada materi tentang strategi stabilitas dan strategi penciutan</p> <p>Sudah sesuai dengan BMP</p> <p>Pada BMP tidak ada materi tentang integrasi fungsi-fungsi</p>
			<p>Modul 6</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pemilihan strategi               <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Tahap input</li> <li>b. Tahap pemaduan</li> <li>c. Tahap keputusan</li> </ol> </li> <li>2. Aspek budaya 'dalam' pemilihan strategi</li> </ol>	<p>Sudah sesuai dengan BMP</p>



A	Komponen Rancangan Mata Kuliah	Ya/Ada/Tidak	Isi	Keterangan
			Modul 7 1. Pertumbuhan organisasi a. Pertumbuhan horizontal b. Pertumbuhan vertikal  2. Struktur organisasi a. Struktur fungsional b. Struktur divisional produk c. Struktur divisional geografis d. Struktur multidivisional e. Struktur SBU f. Struktur matrik g. Struktur horisontal h. Struktur network  3. Kepemimpinan dan budaya organisasi a. Kepemimpinan b. Gaya kepemimpinan - Kepemimpinan transaksional dan transformasional c. Budaya organisasi - Evolusi kultur organisasi - Dampak kultur organisasi pada strategi	Pada BMP tidak ada materi tentang struktur multidivisional dan struktur network  Sudah sesuai dengan BMP
			Modul 8 1. Proses pengendalian stratejik 2. Fokus pengendalian stratejik 3. Standart pengendalian stratejik	Pada BMP membahas tentang pengendalian operasional dan kualitas, tetapi pada GBPP tidak ada
			Modul 9 1. Globalisasi bisnis 2. Manajemen stratejik dan lingkungan global	Sudah sesuai dengan BMP
	Pemilihan Media	Tidak Ada		Format GBPP masih yang lama, jadi tidak ada kolom media
	Daftar Pustaka	Ada	David & Fred R, (1997), Strategic Management  Higgins, (1993), Strategic Management Text and Cases	Penulisan daftar pustaka sudah benar

A	Komponen Rancangan Mata Kuliah	Ya/Ada/Tidak	Isi	Keterangan
			Hill & Jones, (1998), Strategic Management, an Integrated Approach  Hunger, Wheelen, (2000), Strategic Management  Wright, Kroll, Parnel, (1998), Strategic Management Concept	

**B. Hasil Evaluasi Kelengkapan Buku Materi Pokok (BMP)**

Berikut ini adalah hasil penelitian mengenai keberadaan BMP Manajemen Strategik (EKMA 4414) yang dijelaskan dalam tabel berikut :

**Tabel 4.2**  
**Hasil Evaluasi Buku Materi Pokok (BMP)**

B	Komponen BMP	Ya/Ada/Tidak	Isi	Keterangan
1	Tinjauan Mata Kuliah			
	Deskripsi Singkat Mata Kuliah	Ada	Mata kuliah ini membahas tentang area manajemen strategik yang terdiri dari tiga tahap utama, dimulai dari formulasi strategi yang terdiri dari penyusunan visi, misi, dan tujuan, analisa lingkungan eksternal dan internal, serta lingkungan persaingan, sebagai dasar penentuan strategi pada tingkat korporasi, tingkat bisnis, dan fungsi. Tahap kedua adalah Implementasi Strategi yang berisi tentang penyesuaian struktur organisasi, kepemimpinan, dan budaya organisasi. Tahap ketiga adalah Evaluasi Strategi, yaitu proses evaluasi implementasi strategi dan pengukuran kinerja organisasi.	Sudah sesuai dengan GBPP

B	Komponen BMP	Ya/Ada/ Tidak	Isi	Keterangan
	Manfaat dan Relevansi	Ada	<p>Manfaat :</p> <p>Diperlukan bagi perusahaan dan organisasi pemerintahan, organisasi layanan masyarakat dan organisasi-organisasi yang lain yang tidak bermotifkan keuntungan semata sehingga manfaat dari materi manajemen strategik ini akan dirasakan baik oleh kalangan akademisi maupun praktisi.</p> <p>Relevansi:</p> <p>Manajemen Strategik merupakan integrasi dari berbagai fungsi organisasi, seperti Manajemen Pemasaran, Manajemen Operasional, Manajemen Keuangan, dan Manajemen Sumber Daya Manusia. Oleh karena itu Manajemen Strategi akan lebih mudah dipahami apabila telah menguasai materi fungsi organisasi diatas.</p>	Manfaat dan relevansi sudah baik
	Rumusan Kompetensi Umum	Ada	Secara umum setelah mempelajari buku materi pokok ini, Anda diharapkan mampu menganalisis proses manajemen strategik untuk mendukung kesinambungan hidup dan pertumbuhan organisasi.	Kompetensi umum sudah sesuai dengan GBPP
	Bahan Pendukung Lain	Tidak Ada		
2	Bab/Unit/ Modul			
	MODUL I		25 halaman isi	
	Judul		PENGENALAN MANAJEMEN STRATEJIK	
a	Pendahuluan			
	Deskripsi Singkat Bab/Modul	Ada	Manajemen strategik merupakan suatu topik yang menarik dan menantang, karena didalamnya terdapat kegiatan-kegiatan yang penting dan berpengaruh bagi jalannya suatu organisasi seperti penyusunan tujuan-tujuan, analisis peluang-peluang dan ancaman-ancaman yang ditimbulkan oleh lingkungan eksternal, serta	Sudah baik

B	Komponen BMP	Ya/Ada/ Tidak	Isi	Keterangan
			kekuatan-kekuatan dan kelemahan yang terjadi pada lingkungan internal organisasi. Hal ini merupakan acuan utama dalam melakukan formulasi strategi. Pada tahap akhir adalah kegiatan evaluasi yang akan menghasilkan suatu umpan balik demi perbaikan ketepatan pilihan strategi dan meningkatnya kinerja organisasi.	
	Manfaat dan Relevansi	Tidak Ada		Scharusnya dicantumkan manfaat dan relevansi pada bagian pendahuluan
	Rumusan Kompetensi Umum	Ada	Menjelaskan konsep serta proses manajemen stratejik	
	Rumusan Kompetensi Khusus	Ada	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan pengertian dan pentingnya manajemen stratejik pada organisasi</li> <li>2. Memahami model manajemen stratejik</li> <li>3. Menggambarkan proses manajemen stratejik</li> <li>4. Menjelaskan keterkaitan antar tahap yang terdapat pada manajemen stratejik</li> <li>5. Menjelaskan hirarki tingkat strategi dalam organisasi</li> <li>6. Menjelaskan visi, misi, dan tujuan organisasi</li> </ol>	
	<b>KB I</b>		8 halaman isi	
	<b>Judul</b>		<b>Proses Manajemen Stratejik</b>	
b	<i>Penyajian</i>			
	<i>1. Uraian</i>			
	a. Topik & Sub Topik Konsisten dengan Pokok Bahasan & Sub Pokok Bahasan di GBPP	Ya	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Peran manajemen stratejik pada organisasi</li> <li>b. Pengertian manajemen stratejik</li> <li>c. Model proses manajemen stratejik</li> </ol>	Pada BMP terdapat peran manajemen stratejik pada organisasi, tetapi di GBPP tidak ada
	b. Mengakomodasi Pencapaian KK	Ya		sudah mengakomodasi pencapaian KK
	c. Isi Benar	Ya		

B	Komponen BMP	Ya/Ada/ Tidak	Isi	Keterangan
	Dari Sumber yang Relevan dan Benar	Ya		
	d. Penyajian			
	Deduktif/induktif/kombinasi?	Deduktif		
	Gambar, peta, diagram, tabel, dll	Ada		dilengkapi dengan gambar yang dapat mendukung penjelasan materi
	e. Bahasa	Ya		Penjelasan mudah dimengerti karena disampaikan dengan bahasa yang jelas.
	2. Contoh			
	Sesuai Materi	Tidak Ada		tidak dilengkapi dengan contoh
	3. Latihan			
	Relevan dengan KK dan Materi?	Ya	4 soal uraian	Latihan sudah sesuai dengan kompetensi khusus dan materi
	Dilengkapi petunjuk menjawab latihan?	Ya	4 jawaban	Menjawab latihan sudah dilengkapi dengan petunjuk menjawab latihan
c.	Penutup			
	1. Rangkuman			
	Memuat Hal Pokok/Prinsip	Ya	2 paragraf	sudah cukup merangkum semua materi yang dijelaskan dalam modul
	2. Tes Formatif			
	a. Konsisten dengan KK?	Ya	10 soal objektif	sudah dapat mengukur kemampuan penguasaan materi mahasiswa
	b. Mewakili seluruh bahasan materi?	Ya		Sudah cukup mewakili seluruh bahasan materi
	c. Sudah sesuai dengan kriteria penulisan butir soal?	Ya		

B	Komponen BMP	Ya/Ada/ Tidak	Isi	Keterangan
	<i>3. Umpan Balik</i>			
	Memuat petunjuk penilaian penguasaan mahasiswa?	Ada		sudah dilengkapi dengan rumus untuk menghitung tingkat penguasaan mahasiswa.
	<i>4. Tindak Lanjut:</i>			
	Menginformasikan langkah selanjutnya?	Ya	Bila mahasiswa mencapai tingkat penguasaan >80% dapat meneruskan ke modul berikutnya, tetapi bila tingkat penguasaan <80% maka harus mengulang kegiatan belajar tersebut.	Informasi yang disampaikan sudah jelas
d.	<i>Daftar Pustaka</i>			
	Penulisan sudah benar?	Ya		
	Judul buku sesuai dengan pokok bahasan?	Ya		
e.	<i>Kunci Jawaban Tes Formatif</i>			
	Sesuai Tes?	Ya		
	Dilengkapi petunjuk jawaban tes?	Ya		sudah dilengkapi dengan petunjuk jawaban tes
f.	<i>Daftar Istilah</i>			
	Penulisan sudah benar?	Tidak Ada		
	<b>KB 2</b>		8 halaman isi	
	<b>Judul</b>		<b>Hirarki Manajemen Strategik</b>	
b	<i>Penyajian</i>			
	<i>1. Uraian</i>			
	a. Topik & Sub Topik Konsisten dengan Pokok Bahasan & Sub Pokok Bahasan di GBPP	Ya	a. Hirarki manajemen strategik dalam bisnis b. Struktur Usaha tunggal (Single SBU) dan usaha multi (Multiple SBU) c. Hirarki pengambilan keputusan dalam manajemen strategik	Sudah konsisten dengan GBPP
	b. Mengakomodasi Pencapaian KK	Ya		Sudah mengakomodasi pencapaian KK
	c. Isi			
	Benar	Ya		
	Dari Sumber yang Relevan dan Benar	Ya		

B	Komponen BMP	Ya/Ada/ Tidak	Isi	Keterangan
	d. Penyajian			
	Deduktif/induktif/ kombinasi?	Deduktif		
	Gambar, peta, diagram, tabel, dll	Ada		dilengkapi dengan gambar yang dapat mendukung penjelasan materi
	e. Bahasa	Ya		Penjelasan mudah dimengerti karena disampaikan dengan bahasa yang jelas.
	2. Contoh			
	Sesuai Materi	Ya		Contoh sudah sesuai dengan materi yang dibahas
	3. Latihan			
	Relevan dengan KK dan Materi?	Ya	3 soal uraian	Latihan sudah sesuai dengan kompetensi khusus dan materi
	Dilengkapi petunjuk menjawab latihan?	Ya	3 jawaban	Menjawab latihan sudah dilengkapi dengan petunjuk menjawab latihan
c.	Penutup			
	1. Rangkuman			
	Memuat Hal Pokok/Prinsip	Ya	2 paragraf	sudah cukup merangkum semua materi yang dijelaskan dalam modul
	2. Tes Formatif			
	a. Konsisten dengan KK?	Ya	10 soal objektif	sudah dapat mengukur kemampuan penguasaan materi mahasiswa
	b. Mewakili seluruh bahasan materi?	Ya		Sudah cukup mewakili seluruh bahasan materi
	c. Sudah sesuai dengan kriteria penulisan butir soal?	Ya		

B	Komponen BMP	Ya/Ada/ Tidak	Isi	Keterangan
	<i>3. Umpan Balik</i>			
	Memuat petunjuk penilaian penguasaan mahasiswa?	Ada		sudah dilengkapi dengan rumus untuk menghitung tingkat penguasaan mahasiswa.
	<i>4. Tindak Lanjut:</i>			
	Menginformasikan langkah selanjutnya?	Ya	Bila mahasiswa mencapai tingkat penguasaan >80% dapat meneruskan ke modul berikutnya, tetapi bila tingkat penguasaan <80% maka harus mengulang kegiatan belajar tersebut.	Informasi yang disampaikan sudah jelas
d.	<i>Daftar Pustaka</i>			
	Penulisan sudah benar?	Ya		
	Judul buku sesuai dengan pokok bahasan?	Ya		
e.	<i>Kunci Jawaban Tes Formatif</i>			
	Sesuai Tes?	Ya		
	Dilengkapi petunjuk jawaban tes?	Ya		sudah dilengkapi dengan petunjuk jawaban tes
f.	<i>Daftar Istilah</i>			
	Penulisan sudah benar?	Tidak Ada		
	<b>KB 3</b>		8 halaman isi	
	<b>Judul</b>		<b>Visi, Misi, dan Tujuan</b>	
b	<i>Penyajian</i>			
	<i>1. Uraian</i>			
	a. Topik & Sub Topik Konsisten dengan Pokok Bahasan & Sub Pokok Bahasan di GBPP	Ya	a. Penyusunan visi, misi, dan tujuan	Sudah konsisten dengan GBPP
	b. Mengakomodasi Pencapaian KK	Ya		sudah mengakomodasi pencapaian KK
	c. Isi			
	Benar	Ya		
	Dari Sumber yang Relevan dan Benar	Ya		



B	Komponen BMP	Ya/Ada/ Tidak	Isi	Keterangan
	d. Penyajian			
	Deduktif/induktif/ kombinasi?	Deduktif		
	Gambar, peta, diagram, tabel, dll	Ada		dilengkapi dengan gambar yang dapat mendukung penjelasan materi
	e. Bahasa	Ya		Penjelasan mudah dimengerti karena disampaikan dengan bahasa yang jelas.
	2. Contoh			
	Sesuai Materi	Ya		Contoh sudah sesuai dengan materi yang dibahas
	3. Latihan			
	Relevan dengan KK dan Materi?	Ya	4 soal uraian	Latihan sudah sesuai dengan kompetensi khusus dan materi
	Dilengkapi petunjuk menjawab latihan?	Ya	4 jawaban	Menjawab latihan sudah dilengkapi dengan petunjuk menjawab latihan
c.	Penutup			
	1. Rangkuman			
	Memuat Hal Pokok/Prinsip	Ya	1 paragraf	sudah cukup merangkum semua materi yang dijelaskan dalam modul
	2. Tes Formatif			
	a. Konsisten dengan KK?	Ya	10 soal objektif	sudah dapat mengukur kemampuan penguasaan materi mahasiswa
	b. Mewakili seluruh bahasan materi?	Ya		Sudah cukup mewakili seluruh bahasan materi
	c. Sudah sesuai dengan kriteria penulisan butir soal?	Ya		

B	Komponen BMP	Ya/Ada/ Tidak	Isi	Keterangan
	<i>3. Umpan Balik</i>			
	Memuat petunjuk penilaian penguasaan mahasiswa?	Ada		sudah dilengkapi dengan rumus untuk menghitung tingkat penguasaan mahasiswa.
	<i>4. Tindak Lanjut:</i>			
	Menginformasikan langkah selanjutnya?	Ya	Bila mahasiswa mencapai tingkat penguasaan >80% dapat meneruskan ke modul berikutnya, tetapi bila tingkat penguasaan <80% maka harus mengulang kegiatan belajar tersebut.	Informasi yang disampaikan sudah jelas
d.	<i>Daftar Pustaka</i>			
	Penulisan sudah benar?	Ya		
	Judul buku sesuai dengan pokok bahasan?	Ya		
e.	<i>Kunci Jawaban Tes Formatif</i>			
	Sesuai Tes?	Tidak Ada		Kunci jawaban Tes Formatif 3 tidak ada pada modul 1
	Dilengkapi petunjuk jawaban tes?	Tidak Ada		Petunjuk jawaban tes tidak ada
f.	<i>Daftar Istilah</i>			
	Penulisan sudah benar?	Tidak Ada		
	<b>MODUL 2</b>		21 halaman isi	
	<b>Judul</b>		<b>LINGKUNGAN EKSTERNAL</b>	
a	<i>Pendahuluan</i>			
	Deskripsi Singkat Bab/Modul	Ada	Modul 2 membahas mengenai analisis lingkungan eksternal. Analisa lingkungan eksternal adalah aktivitas perusahaan dalam memonitor, mengevaluasi dan menyebarkan informasi lingkungan eksternal dan internal organisasi kepada orang-orang yang berkepentingan dalam perusahaan.	
	Manfaat dan Relevansi	Ada	Analisa lingkungan eksternal dibahas secara mendalam dalam modul 2, sedangkan untuk	

B	Komponen BMP	Ya/Ada/ Tidak	Isi	Keterangan
			lingkungan internal perusahaan dibahas pada modul 3	
	Rumusan Kompetensi Umum	Ada	Memperoleh pengetahuan tentang analisis lingkungan eksternal perusahaan	Seharusnya menggunakan kata operasional menjelaskan
	Rumusan Kompetensi Khusus	Ada	1. Menjelaskan maksud dari analisis lingkungan eksternal 2. Menjelaskan analisis lingkungan makro 3. Menjelaskan analisis lingkungan industri 4. Mengidentifikasi peluang dan ancaman melalui penyusunan EFE (Evaluasi Faktor Eksternal) 5. Menyusun profil persaingan dalam industri 6. Meramalkan lingkungan	
	<b>KB 1</b>		9 halaman isi	
	<b>Judul</b>		<b>Analisis Lingkungan Makro</b>	
b	<i>Penyajian</i>			
	<i>1. Uraian</i>			
	a. Topik & Sub Topik Konsisten dengan Pokok Bahasan & Sub Pokok Bahasan di GBPP	Ya	<b>KB1</b> a. Sektor politik dan hukum b. Sektor ekonomi c. Sektor teknologi d. Sosial	Pada GBPP ada sub pokok bahasan tentang lingkungan demografis dan lingkungan global, tetapi pada BMP tidak dibahas tentang topik tersebut
	b. Mengakomodasi Pencapaian KK	Ya		sudah mengakomodasi pencapaian KK
	c. Isi			
	Benar	Ya		
	Dari Sumber yang Relevan dan Benar	Ya		
	d. Penyajian			
	Deduktif/induktif/kombinasi?	Deduktif		
	Gambar, peta, diagram, tabel, dll	Ada		dilengkapi dengan gambar dan tabel yang dapat mendukung penjelasan materi

B	Komponen BMP	Ya/Ada/ Tidak	Isi	Keterangan
	e. Bahasa	Ya		Penjelasan mudah dimengerti karena disampaikan dengan bahasa yang jelas.
	2. Contoh			
	Sesuai Materi	Ya		Contoh sudah sesuai dengan materi yang dibahas
	3. Latihan			
	Relevan dengan KK dan Materi?	Ya	2 soal uraian	Latihan sudah sesuai dengan kompetensi khusus dan materi
	Dilengkapi petunjuk menjawab latihan?	Ya	2 jawaban	Menjawab latihan sudah dilengkapi dengan petunjuk menjawab latihan
c.	Penutup			
	1. Rangkuman			
	Memuat Hal Pokok/Prinsip	Ya	2 paragraf	sudah cukup merangkum semua materi yang dijelaskan dalam modul
	2. Tes Formatif			
	a. Konsisten dengan KK?	Ya	10 soal objektif	sudah dapat mengukur kemampuan penguasaan materi mahasiswa
	b. Mewakili seluruh bahasan materi?	Ya		Sudah cukup mewakili seluruh bahasan materi
	c. Sudah sesuai dengan kriteria penulisan butir soal?	Ya		
	3. Umpan Balik			
	Memuat petunjuk penilaian penguasaan mahasiswa?	Ada		sudah dilengkapi dengan rumus untuk menghitung tingkat penguasaan mahasiswa
	4. Tindak Lanjut:			
	Menginformasikan langkah	Ya	Bila mahasiswa mencapai tingkat penguasaan >80% dapat meneruskan	Informasi yang disampaikan sudah

B	Komponen BMP	Ya/Ada/ Tidak	Isi	Keterangan
	selanjutnya?		ke modul berikutnya, tetapi bila tingkat penguasaan <80% maka harus mengulang kegiatan belajar tersebut.	jelas
d.	<i>Daftar Pustaka</i>			
	Penulisan sudah benar?	Ya		
	Judul buku sesuai dengan pokok bahasan?	Ya		
e.	<i>Kunci Jawaban Tes Formatif</i>			
	Sesuai Tes?	Ya		
	Dilengkapi petunjuk jawaban tes?	Ya		sudah dilengkapi dengan petunjuk jawaban tes
f.	<i>Daftar Istilah</i>			
	Penulisan sudah benar?	Tidak Ada		
	<b>KB 2</b>		12 halaman isi	
	<b>Judul</b>		<b>Analisis Lingkungan Industri</b>	
b	<i>Penyajian</i>			
	<i>1. Uraian</i>			
	a. Topik & Sub Topik Konsisten dengan Pokok Bahasan & Sub Pokok Bahasan di GBPP	Ya	a. Analisis lingkungan industri b. Evaluasi faktor eksternal c. Matrik Profil Persaingan d. Meramalkan lingkungan	Sudah sesuai dengan GBPP
	b. Mengakomodasi Pencapaian KK	Ya		sudah mengakomodasi pencapaian KK
	c. Isi			
	Benar	Ya		
	Dari Sumber yang Relevan dan Benar	Ya		
	d. Penyajian			
	Deduktif/induktif/kombinasi?	Deduktif		
	Gambar, peta, diagram, tabel, dll	Ada		dilengkapi dengan gambar dan tabel yang dapat mendukung penjelasan materi
	e. Bahasa	Ya		Penjelasan mudah dimengerti karena

B	Komponen BMP	Ya/Ada/ Tidak	Isi	Keterangan
				disampaikan dengan bahasa yang jelas.
	<i>2. Contoh</i>			
	Sesuai Materi	Ya		Contoh sudah sesuai dengan materi yang dibahas
	<i>3. Latihan</i>			
	Relevan dengan KK dan Materi?	Ya	2 soal uraian	Latihan sudah sesuai dengan kompetensi khusus dan materi
	Dilengkapi petunjuk menjawab latihan?	Ya	2 jawaban	Menjawab latihan sudah dilengkapi dengan petunjuk menjawab latihan
c.	<i>Penutup</i>			
	<i>1. Rangkuman</i>			
	Memuat Hal Pokok/Prinsip	Ya	1 paragraf	sudah cukup merangkum semua materi yang dijelaskan dalam modul
	<i>2. Tes Formatif</i>			
	a. Konsisten dengan KK?	Ya	10 soal objektif	sudah dapat mengukur kemampuan penguasaan materi mahasiswa
	b. Mewakili seluruh bahasan materi?	Ya		Sudah cukup mewakili seluruh bahasan materi
	c. Sudah sesuai dengan kriteria penulisan butir soal?	Ya		
	<i>3. Umpan Balik</i>			
	Memuat petunjuk penilaian penguasaan mahasiswa?	Ada		sudah dilengkapi dengan rumus untuk menghitung tingkat penguasaan mahasiswa
	<i>4. Tindak Lanjut</i>			
	Menginformasikan langkah selanjutnya?	Ya	Bila mahasiswa mencapai tingkat penguasaan >80% dapat meneruskan ke modul berikutnya, tetapi bila tingkat penguasaan <80% maka	Informasi yang disampaikan sudah jelas

B	Komponen BMP	Ya/Ada/ Tidak	Isi	Keterangan
			harus mengulang kegiatan belajar tersebut.	
d.	<i>Daftar Pustaka</i>			
	Penulisan sudah benar?	Ya		
	Judul buku sesuai dengan pokok bahasan?	Ya		
e.	<i>Kunci Jawaban Tes Formatif</i>			
	Sesuai Tes?	Ya		
	Dilengkapi petunjuk jawaban tes?	Ya		sudah dilengkapi dengan petunjuk jawaban tes
f.	<i>Daftar Istilah</i>			
	Penulisan sudah benar?	Tidak Ada		
	<b>MODUL 3</b>		18 halaman isi	
	<b>Judul</b>		<b>LINGKUNGAN INTERNAL</b>	
a	<i>Pendahuluan</i>			
	Deskripsi Singkat Bab/Modul	Ada	Modul 3 membahas mengenai identifikasi dan evaluasi kekuatan-kekuatan dan kelemahan-kelemahan dalam area fungsi dari bisnis, dan proses penyusunan penilaian kekuatan dan kelemahan tersebut secara sistematis dengan menyusun Evaluasi Faktor Internal (EFI).	
	Manfaat dan Relevansi	Ada	Dalam proses perumusan strategi, sebuah perusahaan perlu melakukan analisis peluang dan ancaman bisnis dari lingkungan perusahaan, hal ini telah dibahas dalam modul 2. Dalam perumusan strategi bisnis dibutuhkan analisis terhadap faktor internal perusahaan. Perusahaan diharapkan dapat melakukan identifikasi dan evaluasi atas lingkungan internalnya untuk mengetahui kekuatan ( <i>strenghts</i> ) dan kelemahannya ( <i>weaknesses</i> ).	
	Rumusan Kompetensi Umum	Ada	Menjelaskan analisis lingkungan internal	
	Rumusan Kompetensi Khusus	Ada	1. Menjelaskan maksud dari analisis lingkungan internal 2. Mengidentifikasi lingkungan	



B	Komponen BMP	Ya/Ada/ Tidak	Isi	Keterangan
			internal berupa faktor-faktor lingkungan internal 3. Mengidentifikasi kekuatan dan kelemahan melalui penyusunan EFI (Evaluasi Faktor Internal) 4. Menyusun analisis SWOT	
	<b>KB 1</b>		10 halaman isi	
	<b>Judul</b>		<b>Analisis Lingkungan Internal</b>	
b	<i>Penyajian</i>			
	<i>1. Uraian</i>			
	a. Topik & Sub Topik Konsisten dengan Pokok Bahasan & Sub Pokok Bahasan di GBPP	Ya	a. Analisa Rantai Nilai ( <i>Value Chain</i> ) b. Analisis kekuatan dan kelemahan perusahaan c. Evaluasi Faktor Internal (EFI)	Pada BMP membahas tentang Analisa Rantai Nilai ( <i>Value Chain</i> ), tetapi pada GBPP tidak ada.
	b. Mengakomodasi Pencapaian KK	Ya		
	c. Isi			
	Benar	Ya		
	Dari Sumber yang Relevan dan Benar	Ya		
	d. Penyajian			
	Deduktif/induktif/kombinasi?	Deduktif		
	Gambar, peta, diagram, tabel, dll	Ada		dilengkapi dengan gambar dan tabel yang dapat mendukung penjelasan materi
	e. Bahasa	Ya		Penjelasan mudah dimengerti karena disampaikan dengan bahasa yang jelas.
	<i>2. Contoh</i>			
	Sesuai Materi	Ya		Contoh sudah sesuai dengan materi yang dibahas
	<i>3. Latihan</i>			
	Relevan dengan KK dan Materi?	Ya	3 soal uraian	Latihan sudah sesuai dengan kompetensi khusus dan materi
	Dilengkapi petunjuk menjawab latihan?	Ya	3 jawaban	Menjawab latihan sudah dilengkapi dengan petunjuk



B	Komponen BMP	Ya/Ada/ Tidak	Isi	Keterangan
				menjawab latihan
c.	<i>Penutup</i>			
	<i>1. Rangkuman</i>			
	Memuat Hal Pokok/Prinsip	Ya	1 paragraf	sudah cukup merangkum semua materi yang dijelaskan dalam modul
	<i>2. Tes Formatif</i>			
	a. Konsisten dengan KK?	Ya	10 soal objektif	sudah dapat mengukur kemampuan penguasaan materi mahasiswa
	b. Mewakili seluruh bahasan materi?	Ya		Sudah cukup mewakili seluruh bahasan materi
	c. Sudah sesuai dengan kriteria penulisan butir soal?	Ya		
	<i>3. Umpan Balik</i>			
	Memuat petunjuk penilaian penguasaan mahasiswa?	Ada		sudah dilengkapi dengan rumus untuk menghitung tingkat penguasaan mahasiswa
	<i>4. Tindak Lanjut:</i>			
	Menginformasikan langkah selanjutnya?	Ya	Bila mahasiswa mencapai tingkat penguasaan >80% dapat meneruskan ke modul berikutnya, tetapi bila tingkat penguasaan <80% maka harus mengulang kegiatan belajar tersebut.	Informasi yang disampaikan sudah jelas
d.	<i>Daftar Pustaka</i>			
	Penulisan sudah benar?	Ya		
	Judul buku sesuai dengan pokok bahasan?	Ya		
e.	<i>Kunci Jawaban Tes Formatif</i>			
	Sesuai Tes?	Ya		
	Dilengkapi petunjuk jawaban tes?	Ya		sudah dilengkapi dengan petunjuk jawaban tes

B	Komponen BMP	Ya/Ada/ Tidak	Isi	Keterangan
f.	<i>Daftar Istilah</i>			
	Penulisan sudah benar?	Tidak Ada		
	<b>KB 2</b>		8 halaman isi	
	<b>Judul</b>		<b>Analisis SWOT</b>	
b	<i>Penyajian</i>			
	<i>1. Uraian</i>			
	a. Topik & Sub Topik Konsisten dengan Pokok Bahasan & Sub Pokok Bahasan di GBPP	Ya	a. <i>Opportunities</i> (Peluang) b. <i>Threats</i> (Ancaman) c. <i>Strenghts</i> (Kekuatan) d. <i>Weaknesses</i> (Kelemahan)	Pada BMP membahas tentang Analisis SWOT, tetapi pada GBPP tidak ada.
	b. Mengakomodasi Pencapaian KK	Ya		sudah mengakomodasi pencapaian KK
	c. Isi			
	Benar	Ya		
	Dari Sumber yang Relevan dan Benar	Ya		
	d. Penyajian			
	Deduktif/induktif/kombinasi?	Deduktif		
	Gambar, peta, diagram, tabel, dll	Ada		dilengkapi dengan diagram yang dapat mendukung penjelasan materi
	e. Bahasa	Ya		Penjelasan mudah dimengerti karena disampaikan dengan bahasa yang jelas.
	<i>2. Contoh</i>			
	Sesuai Materi	Tidak Ada		Tidak dilengkapi dengan contoh
	<i>3. Latihan</i>			
	Relevan dengan KK dan Materi?	Ya	2 soal uraian	Latihan sudah sesuai dengan kompetensi khusus dan materi.
	Dilengkapi petunjuk menjawab latihan?	Ya	2 jawaban	Menjawab latihan sudah dilengkapi dengan petunjuk menjawab latihan
c.	<i>Penutup</i>			
	<i>1. Rangkuman</i>			

B	Komponen BMP	Ya/Ada/ Tidak	Isi	Keterangan
	Memuat Hal Pokok/Prinsip	Ya	1 paragraf	sudah cukup merangkum semua materi yang dijelaskan dalam modul
	<i>2. Tes Formatif</i>			
	a. Konsisten dengan KK?	Ya	10 soal objektif	sudah dapat mengukur kemampuan penguasaan materi mahasiswa
	b. Mewakili seluruh bahasan materi?	Ya		Sudah cukup mewakili seluruh bahasan materi
	c. Sudah sesuai dengan kriteria penulisan butir soal?	Ya		
	<i>3. Umpan Balik</i>			
	Memuat petunjuk penilaian penguasaan mahasiswa?	Ada		sudah dilengkapi dengan rumus untuk menghitung tingkat penguasaan mahasiswa
	<i>4. Tindak Lanjut:</i>			
	Menginformasikan langkah selanjutnya?	Ya	Bila mahasiswa mencapai tingkat penguasaan >80% dapat meneruskan ke modul berikutnya, tetapi bila tingkat penguasaan <80% maka harus mengulang kegiatan belajar tersebut.	Intormasi yang disampaikan sudah jelas
d.	<i>Daftar Pustaka</i>			
	Penulisan sudah benar?	Ya		
	Judul buku sesuai dengan pokok bahasan?	Ya		
e.	<i>Kunci Jawaban Tes Formatif</i>			
	Sesuai Tes?	Ya		
	Dilengkapi petunjuk jawaban tes?	Ya		sudah dilengkapi dengan petunjuk jawaban tes
f.	<i>Daftar Istilah</i>			
	Penulisan sudah benar?	Tidak Ada		

B	Komponen BMP	Ya/Ada/ Tidak	Isi	Keterangan
	<b>MODUL 4</b>		28 halaman isi	
	<b>Judul</b>		<b>STRATEGI KORPORASI</b>	
a	<i>Pendahuluan</i>			
	Deskripsi Singkat Bab/Modul	Ada	Modul 4 membahas tentang strategi korporasi yaitu mengidentifikasi lingkup bisnis yang akan dibidangi perusahaan dalam rangka memaksimalkan keuntungan jangka panjang. Selain itu juga membahas tentang implikasi strategis atas dilaksanakannya merger dan akuisisi, yang merupakan metode untuk memberdayakan sumber daya perusahaan pada pasar atau industri yang baru.	
	Manfaat dan Relevansi	Tidak Ada		
	Rumusan Kompetensi Umum	Ada	Menjelaskan tentang strategi korporasi	
	Rumusan Kompetensi Khusus	Ada	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan tentang strategi korporasi</li> <li>2. Menjelaskan tentang strategi integrasi vertikal</li> <li>3. Menjelaskan tentang manfaat integrasi vertikal</li> <li>4. Menjelaskan tentang kelemahan integrasi vertikal</li> <li>5. Menjelaskan tentang alternatif-alternatif dalam integrasi vertikal</li> <li>6. Menjelaskan tentang strategi diversifikasi</li> <li>7. Menjelaskan tentang level diversifikasi</li> <li>8. Menjelaskan tentang alasan memilih strategi diversifikasi</li> <li>9. Menjelaskan tentang diversifikasi yang berkaitan</li> <li>10. Menjelaskan tentang diversifikasi yang tidak berkaitan</li> <li>11. Menjelaskan tentang faktor pendorong strategi diversifikasi</li> <li>12. Menjelaskan tentang merger dan akuisisi</li> <li>13. Menjelaskan tentang jenis-jenis merger</li> <li>14. Menjelaskan tentang alasan akuisisi</li> <li>15. Menjelaskan tentang masalah-</li> </ol>	

B	Komponen BMP	Ya/Ada/ Tidak	Isi	Keterangan
			masalah yang timbul dalam akuisisi 16. Menjelaskan tentang akuisisi yang efektif	
	<b>KB 1</b>		10 halaman isi	
	<b>Judul</b>		<b>Strategi Integrasi Vertikal</b>	
b	<i>Penyajian</i>			
	<i>1. Uraian</i>			
	a. Topik & Sub Topik Konsisten dengan Pokok Bahasan & Sub Pokok Bahasan di GBPP	Ya	a. Manfaat integrasi vertikal b. Kelemahan integrasi vertikal c. Alternatif-alternatif dalam integrasi vertikal	Pada GBPP terdapat topik tentang strategi pertumbuhan yang terdiri dari pertumbuhan internal, integrasi horizontal, dan integrasi vertikal. Tetapi pada BMP hanya membahas tentang strategi integrasi vertikal saja.
	b. Mengakomodasi Pencapaian KK	Ya		sudah mengakomodasi pencapaian KK
	c. Isi			
	Benar	Ya		
	Dari Sumber yang Relevan dan Benar	Ya		
	d. Penyajian			
	Deduktif/induktif/kombinasi?	Deduktif		
	Gambar, peta, diagram, tabel, dll	Ada		Pada Modul 4 KB 1 dilengkapi dengan gambar yang dapat mendukung penjelasan materi
	e. Bahasa	Ya		Penjelasan mudah dimengerti karena disampaikan dengan bahasa yang jelas.

B	Komponen BMP	Ya/Ada/ Tidak	Isi	Keterangan
	<i>2. Contoh</i>			
	Sesuai Materi	Ya		Contoh sudah sesuai dengan materi yang dibahas
	<i>3. Latihan</i>			
	- Relevan dengan KK dan Materi?	Ya	2 soal uraian	Latihan sudah sesuai dengan kompetensi khusus dan materi
	Dilengkapi petunjuk menjawab latihan?	Ya	2 jawaban	Menjawab latihan sudah dilengkapi dengan petunjuk menjawab latihan
c.	<i>Penutup</i>			
	<i>1. Rangkuman</i>			
	Memuat Hal Pokok/Prinsip	Ya	2 paragraf	sudah cukup merangkum semua materi yang dijelaskan dalam modul.
	<i>2. Tes Formatif</i>			
	a. Konsisten dengan KK?	Ya	10 soal objektif	sudah dapat mengukur kemampuan penguasaan materi mahasiswa
	b. Mewakili seluruh bahasan materi?	Ya		Sudah cukup mewakili seluruh bahasan materi
	c. Sudah sesuai dengan kriteria penulisan butir soal?	Ya		
	<i>3. Umpan Balik</i>			
	Memuat petunjuk penilaian penguasaan mahasiswa?	Ada		sudah dilengkapi dengan rumus untuk menghitung tingkat penguasaan mahasiswa
	<i>4. Tindak Lanjut:</i>			
	Menginformasikan langkah selanjutnya?	Ya	Bila mahasiswa mencapai tingkat penguasaan >80% dapat meneruskan ke modul berikutnya, tetapi bila tingkat penguasaan <80% maka harus mengulang kegiatan belajar tersebut.	Informasi yang disampaikan sudah jelas

B	Komponen BMP	Ya/Ada/ Tidak	Isi	Keterangan
d.	<i>Daftar Pustaka</i>			
	Penulisan sudah benar?	Ya		
	Judul buku sesuai dengan pokok bahasan?	Ya		
e.	<i>Kunci Jawaban Tes Formatif</i>			
	Sesuai Tes?	Ya		
	Dilengkapi petunjuk jawaban tes?	Ya		sudah dilengkapi dengan petunjuk jawaban tes
f.	<i>Daftar Istilah</i>			
	Penulisan sudah benar?	Tidak Ada		
	<b>KB 2</b>		7 halaman isi	
	<b>Judul</b>		<b>Strategi Diversifikasi</b>	
b	<i>Penyajian</i>			
	<i>1. Uraian</i>			
	a. Topik <sup>2</sup> & Sub Topik Konsisten dengan Pokok Bahasan & Sub Pokok Bahasan di GBPP	Ya	a. Level diversifikasi b. Alasan sebuah perusahaan memilih strategi diversifikasi c. Diversifikasi yang berkaitan ( <i>Related Diversification</i> ) d. Diversifikasi yang tidak berkaitan ( <i>Unrelated Diversification</i> ) e. Faktor pendorong strategi diversifikasi	Sudah sesuai dengan GBPP
	b. Mengakomodasi Pencapaian KK	Ya		sudah mengakomodasi pencapaian KK
	c. Isi			
	Benar	Ya		
	Dari Sumber yang Relevan dan Benar	Ya		
	d. Penyajian			
	Deduktif/induktif/kombinasi?	Deduktif		
	Gambar, peta, diagram, tabel, dll	Ada		dilengkapi dengan gambar dan tabel yang dapat mendukung penjelasan materi
	e. Bahasa	Ya		Penjelasan mudah dimengerti karena disampaikan dengan bahasa yang

B	Komponen BMP	Ya/Ada/ Tidak	Isi	Keterangan
				jelas.
	2. Contoh			
	Sesuai Materi	Ya		Contoh sudah sesuai dengan materi yang dibahas
	3. Latihan			
	- Relevan dengan KK dan Materi?	Ya	2 soal uraian	Latihan sudah sesuai dengan kompetensi khusus dan materi.
	Dilengkapi petunjuk menjawab latihan?	Ya	2 jawaban	Menjawab latihan sudah dilengkapi dengan petunjuk menjawab latihan
c.	Penutup			
	1. Rangkuman			
	Memuat Hal Pokok/Prinsip	Ya	2 paragraf	sudah cukup merangkum semua materi yang dijelaskan dalam modul.
	2. Tes Formatif			
	a. Konsisten dengan KK?	Ya	10 soal objektif	sudah dapat mengukur kemampuan penguasaan materi mahasiswa
	b. Mewakili seluruh bahasan materi?	Ya		Sudah cukup mewakili seluruh bahasan materi
	c. Sudah sesuai dengan kriteria penulisan butir soal?	Ya		
	3. Umpan Balik			
	Memuat petunjuk penilaian penguasaan mahasiswa?	Ada		sudah dilengkapi dengan rumus untuk menghitung tingkat penguasaan mahasiswa
	4. Tindak Lanjut:			
	Menginformasikan langkah selanjutnya?	Ya	Bila mahasiswa mencapai tingkat penguasaan >80% dapat meneruskan ke modul berikutnya, tetapi bila tingkat penguasaan <80% maka harus mengulang kegiatan belajar tersebut.	Informasi yang disampaikan sudah jelas



B	Komponen BMP	Ya/Ada/ Tidak	Isi	Keterangan
d.	<i>Daftar Pustaka</i>			
	Penulisan sudah benar?	Ya		
	Judul buku sesuai dengan pokok bahasan?	Ya		
e.	<i>Kunci Jawaban Tes Formatif</i>			
	Sesuai Tes?	Ya		
	Dilengkapi petunjuk jawaban tes?	Ya		sudah dilengkapi dengan petunjuk jawaban tes
f.	<i>Daftar Istilah</i>			
	Penulisan sudah benar?	Tidak Ada		
	<b>KB 3</b>		11 halaman isi	
	<b>Judul</b>		<b>Merjer dan Akuisisi</b>	
b	<i>Penyajian</i>			
	<i>1. Uraian</i>			
	a. Topik & Sub Topik Konsisten dengan Pokok Bahasan & Sub Pokok Bahasan di GBPP	Ya	a. Jenis-jenis merjer b. Alasan-alasan akuisisi c. Masalah-masalah dalam pencapaian keberhasilan akuisisi d. Akuisisi yang efektif	Pada BMP tidak ada materi tentang strategi stabilitas dan strategi penciutan, tetapi pada GBPP terdapat topik tentang strategi stabilitas dan strategi penciutan.
	b. Mengakomodasi Pencapaian KK	Ya		sudah mengakomodasi pencapaian KK
	c. Isi			
	Benar	Ya		
	Dari Sumber yang Relevan dan Benar	Ya		
	d. Penyajian			
	Deduktif/induktif/kombinasi?	Deduktif		
	Gambar, peta, diagram, tabel, dll	Ada		dilengkapi dengan gambar yang dapat mendukung penjelasan materi
	e. Bahasa	Ya		Penjelasan mudah dimengerti karena

B	Komponen BMP	Ya/Ada/ Tidak	Isi	Keterangan
				disampaikan dengan bahasa yang jelas.
	2. Contoh			
	Sesuai Materi	Ya		Contoh sudah sesuai dengan materi yang dibahas
	3. Latihan			
	- Relevan dengan KK dan Materi?	Ya	2 soal uraian	Latihan sudah sesuai dengan kompetensi khusus dan materi.
	Dilengkapi petunjuk menjawab latihan?	Ya	2 jawaban	Menjawab latihan sudah dilengkapi dengan petunjuk menjawab latihan
c.	Penutup			
	1. Rangkuman			
	Memuat Hal Pokok/Prinsip	Ya	2 paragraf	sudah cukup merangkum semua materi yang dijelaskan dalam modul.
	2. Tes Formatif			
	a. Konsisten dengan KK?	Ya	10 soal objektif	sudah dapat mengukur kemampuan penguasaan materi mahasiswa
	b. Mewakili seluruh bahasan materi?	Ya		Sudah cukup mewakili seluruh bahasan materi
	c. Sudah sesuai dengan kriteria penulisan butir soal?	Ya		
	3. Umpan Balik			
	Memuat petunjuk penilaian penguasaan mahasiswa?	Ada		sudah dilengkapi dengan rumus untuk menghitung tingkat penguasaan mahasiswa
	4. Tindak Lanjut:			
	Menginformasikan langkah selanjutnya?	Ya	Bila mahasiswa mencapai tingkat penguasaan >80% dapat meneruskan ke modul berikutnya, tetapi bila tingkat penguasaan <80% maka	Informasi yang disampaikan sudah jelas

B	Komponen BMP	Ya/Ada/ Tidak	Isi	Keterangan
			harus mengulang kegiatan belajar tersebut.	
d.	<i>Daftar Pustaka</i>			
	Penulisan sudah benar?	Ya		
	Judul buku sesuai dengan pokok bahasan?	Ya		
e.	<i>Kunci Jawaban Tes Formatif</i>			
	Sesuai Tes?	Ya		
	Dilengkapi petunjuk jawaban tes?	Ya		sudah dilengkapi dengan petunjuk jawaban tes
f.	<i>Daftar Istilah</i>			
	Penulisan sudah benar?	Tidak Ada		
	<b>MODUL 5</b>		19 halaman isi	
	<b>Judul</b>		<b>STRATEGI BISNIS DAN FUNGSI</b>	
a	<i>Pendahuluan</i>			
	Deskripsi Singkat Bab/Modul	Ada	Modul 5 membahas tentang sebuah organisasi dengan satu unit usaha yang berada dalam suatu industri tertentu, yang memiliki beberapa fungsi pendukung seperti pemasaran, keuangan, produksi/operasional, dan bagian manajemen sumber daya manusia. Pimpinan unit bisnis akan dihadapkan pada beberapa pilihan strategi generik yang dipertimbangkan agar dapat mencapai keberhasilan dalam lingkungan persaingan industri yang dimasukinya.	
	Manfaat dan Relevansi	Tidak Ada		
	Rumusan Kompetensi Umum	Ada	Menjelaskan apa yang dimaksud dengan strategi level bisnis, dan strategi level fungsi, serta keterkaitan antar keduanya	
	Rumusan Kompetensi Khusus	Ada	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memahami pengertian dari strategi level bisnis</li> <li>2. Menjelaskan jenis-jenis strategi generik untuk level bisnis</li> <li>3. Menjelaskan kelebihan dan kekurangan setiap strategi</li> </ol>	

B	Komponen BMP	Ya/Ada/ Tidak	Isi	Keterangan
			<p>generik pada level bisnis</p> <p>4. Memahami pengertian dari strategi pada level fungsional</p> <p>5. Menjelaskan keputusan-keputusan strategi pada fungsi produksi/operasi</p> <p>6. Menjelaskan keputusan-keputusan strategi pada fungsi pemasaran</p> <p>7. Menjelaskan keputusan-keputusan strategi pada fungsi keuangan</p> <p>8. Menjelaskan keputusan-keputusan strategi pada fungsi sumber daya manusia</p>	
	<b>KB 1</b>		8 halaman isi	
	<b>Judul</b>		<b>Strategi Bisnis dan Fungsi</b>	
b	<i>Penyajian</i>			
	<i>1. Uraian</i>			
	a. Topik & Sub Topik Konsisten dengan Pokok Bahasan & Sub Pokok Bahasan di GBPP	Ya	<p>a. Pengertian strategi level bisnis</p> <p>b. Tipe-tipe strategi level bisnis</p>	Sudah sesuai dengan GBPP
	b. Mengakomodasi Pencapaian KK	Ya		sudah mengakomodasi pencapaian KK
	c. Isi			
	Benar	Ya		
	Dari Sumber yang Relevan dan Benar	Ya		
	d. Penyajian			
	Deduktif/induktif/kombinasi?	Deduktif		
	Gambar, peta, diagram, tabel, dll	Ada		dilengkapi dengan gambar yang dapat mendukung penjelasan materi
	e. Bahasa	Ya		Penjelasan mudah dimengerti karena disampaikan dengan bahasa yang jelas.

B	Komponen BMP	Ya/Ada/ Tidak	Isi	Keterangan
	2. Contoh			
	Sesuai Materi	Ya		Contoh sudah sesuai dengan materi yang dibahas
	3. Latihan			
	Relevan dengan KK dan Materi?	Ya	3 soal uraian	Latihan sudah sesuai dengan kompetensi khusus dan materi
	Dilengkapi petunjuk menjawab latihan?	Ya	3 jawaban	Menjawab latihan sudah dilengkapi dengan petunjuk menjawab latihan
c.	Penutup			
	1. Rangkuman			
	Memuat Hal Pokok/Prinsip	Ya	1 paragraf	sudah cukup merangkum semua materi yang dijelaskan dalam modul.
	2. Tes Formatif			
	a. Konsisten dengan KK?	Ya	10 soal objektif	sudah dapat mengukur kemampuan penguasaan materi mahasiswa
	b. Mewakili seluruh bahasan materi?	Ya		Sudah cukup mewakili seluruh bahasan materi
	c. Sudah sesuai dengan kriteria penulisan butir soal?	Ya		
	3. Umpan Balik			
	Memuat petunjuk penilaian penguasaan mahasiswa?	Ada		sudah dilengkapi dengan rumus untuk menghitung tingkat penguasaan mahasiswa
	4. Tindak Lanjut:			
	Menginformasikan langkah selanjutnya?	Ya	Bila mahasiswa mencapai tingkat penguasaan >80% dapat meneruskan ke modul berikutnya, tetapi bila tingkat penguasaan <80% maka harus mengulang kegiatan belajar tersebut.	Informasi yang disampaikan sudah jelas

B	Komponen BMP	Ya/Ada/ Tidak	Isi	Keterangan
d.	<i>Daftar Pustaka</i>			
	Penulisan sudah benar?	Ya		
	Judul buku sesuai dengan pokok bahasan?	Ya		
e.	<i>Kunci Jawaban Tes Formatif</i>			
	Sesuai Tes?	Ya		
	Dilengkapi petunjuk jawaban tes?	Ya		sudah dilengkapi dengan petunjuk jawaban tes
f.	<i>Daftar Istilah</i>			
	Penulisan sudah benar?	Tidak Ada		
	<b>KB 2</b>		11 halaman isi	
	<b>Judul</b>		<b>Strategi Level Fungsional</b>	
b	<i>Penyajian</i>			
	<i>1. Uraian</i>			
	a. Topik & Sub Topik Konsisten dengan Pokok Bahasan & Sub Pokok Bahasan di GBPP	Ya	a. Pengertian strategi level fungsional b. Perbedaan antara strategi level korporasi, level bisnis, dan level fungsional	Sudah sesuai dengan GBPP
	b. Mengakomodasi Pencapaian KK	Ya		sudah mengakomodasi pencapaian KK
	c. Isi			
	Benar	Ya		
	Dari Sumber yang Relevan dan Benar	Ya		
	d. Penyajian			
	Deduktif/induktif/kombinasi?	Deduktif		
	Gambar, peta, diagram, tabel, dll	Ada		dilengkapi dengan gambar yang dapat mendukung penjelasan materi
	e. Bahasa	Ya		Penjelasan mudah dimengerti karena disampaikan dengan bahasa yang jelas.

B	Komponen BMP	Ya/Ada/ Tidak	Isi	Keterangan
	2. Contoh			
	Sesuai Materi	Ya		Contoh sudah sesuai dengan materi yang dibahas
	3. Latihan			
	Relevan dengan KK dan Materi?	Ya	4 soal uraian	Latihan sudah sesuai dengan kompetensi khusus dan materi.
	Dilengkapi petunjuk menjawab latihan?	Ya	4 jawaban	Menjawab latihan sudah dilengkapi dengan petunjuk menjawab latihan
c.	Penutup			
	1. Rangkuman			
	Memuat Hal Pokok/Prinsip	Ya	2 paragraf	sudah cukup merangkum semua materi yang dijelaskan dalam modul.
	2. Tes Formatif			
	a. Konsisten dengan KK?	Ya	10 soal objektif	sudah dapat mengukur kemampuan penguasaan materi mahasiswa
	b. Mewakili seluruh bahasan materi?	Ya		Sudah cukup mewakili seluruh bahasan materi
	c. Sudah sesuai dengan kriteria penulisan butir soal?	Ya		
	3. Umpan Balik			
	Memuat petunjuk penilaian penguasaan mahasiswa?	Ada		sudah dilengkapi dengan rumus untuk menghitung tingkat penguasaan mahasiswa
	4. Tindak Lanjut:			
	Menginformasikan langkah selanjutnya?	Ya	Bila mahasiswa mencapai tingkat penguasaan >80% dapat meneruskan ke modul berikutnya, tetapi bila tingkat penguasaan <80% maka harus mengulang kegiatan belajar tersebut.	Informasi yang disampaikan sudah jelas

B	Komponen BMP	Ya/Ada/ Tidak	Isi	Keterangan
d.	<i>Daftar Pustaka</i>			
	Penulisan sudah benar?	Ya		
	Judul buku sesuai dengan pokok bahasan?	Ya		
e.	<i>Kunci Jawaban Tes Formatif</i>			
	Sesuai Tes?	Ya		
	Dilengkapi petunjuk jawaban tes?	Ya		sudah dilengkapi dengan petunjuk jawaban tes
f.	<i>Daftar Istilah</i>			
	Penulisan sudah benar?	Tidak Ada		
	<b>MODUL 6</b>		23 halaman isi	
	<b>Judul</b>		<b>PEMILIHAN STRATEGI</b>	
a	<i>Pendahuluan</i>			
	Deskripsi Singkat Bab/Modul	Ada	Modul 6 membahas tentang tahap-tahap yang dilakukan dalam proses pemilihan strategi	
	Manfaat dan Relevansi	Tidak Ada		
	Rumusan Kompetensi Umum	Ada	Menjelaskan tentang pemilihan strategi yang tepat bagi suatu perusahaan.	
	Rumusan Kompetensi Khusus	Ada	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan tentang proses pemilihan strategi</li> <li>2. Menjelaskan tentang tahap-tahap dalam proses pemilihan strategi</li> <li>3. Menjelaskan tentang matrik SWOT</li> <li>4. Menjelaskan tentang matrik SPACE</li> <li>5. Menjelaskan tentang matrik BCG</li> <li>6. Menjelaskan tentang matrik Multifactor Portfolio</li> <li>7. Menjelaskan tentang matrik perencanaan strategi kuantitatif</li> <li>8. Menjelaskan tentang aspek-aspek lain dalam pemilihan strategi</li> </ol>	
	<b>KB 1</b>		15 halaman isi	
	<b>Judul</b>		<b>Proses Pemilihan Strategi</b>	



B	Komponen BMP	Ya/Ada/ Tidak	Isi	Keterangan
b	<i>Penyajian</i>			
	<i>1. Uraian</i>			
	a. Topik & Sub Topik Konsisten dengan Pokok Bahasan & Sub Pokok Bahasan di GBPP	Ya	a. Tahap Input b. Tahap Perpaduan c. Tahap Keputusan	Sudah sesuai dengan GBPP
	b. Mengakomodasi Pencapaian KK	Ya		sudah mengakomodasi pencapaian KK
	c. Isi			
	Benar	Ya		
	Dari Sumber yang Relevan dan Benar	Ya		
	d. Penyajian			
	Deduktif/induktif/kombinasi?	Deduktif		
	Gambar, peta, diagram, tabel, dll	Ada		dilengkapi dengan gambar dan tabel yang dapat mendukung penjelasan materi
	e. Bahasa	Ya		Penjelasan mudah dimengerti karena disampaikan dengan bahasa yang jelas.
	<i>2. Contoh</i>			
	Sesuai Materi	Ya		Contoh sudah sesuai dengan materi yang dibahas
	<i>3. Latihan</i>			
	Relevan dengan KK dan Materi?	Ya	3 soal uraian	Latihan sudah sesuai dengan kompetensi khusus dan materi
	Dilengkapi petunjuk menjawab latihan?	Ya	3 jawaban	Menjawab latihan sudah dilengkapi dengan petunjuk menjawab latihan
c.	<i>Penutup</i>			
	<i>1. Rangkuman</i>			
	Memuat Hal Pokok/Prinsip	Ya	1 paragraf	sudah cukup merangkum semua materi yang

B	Komponen BMP	Ya/Ada/ Tidak	Isi	Keterangan
				dijelaskan dalam modul.
	2. Tes Formatif			
	a. Konsisten dengan KK?	Ya	10 soal objektif	sudah dapat mengukur kemampuan penguasaan materi mahasiswa
	b. Mewakili seluruh bahasan materi?	Ya		Sudah cukup mewakili seluruh bahasan materi
	c. Sudah sesuai dengan kriteria penulisan butir soal?	Ya		
	3. Umpan Balik			
	Memuat petunjuk penilaian penguasaan mahasiswa?	Ada		sudah dilengkapi dengan rumus untuk menghitung tingkat penguasaan mahasiswa
	4. Tindak Lanjut:			
	Menginformasikan langkah selanjutnya?	Ya	Bila mahasiswa mencapai tingkat penguasaan >80% dapat meneruskan ke modul berikutnya, tetapi bila tingkat penguasaan <80% maka harus mengulang kegiatan belajar tersebut.	Informasi yang disampaikan sudah jelas
d.	Daftar Pustaka			
	Penulisan sudah benar?	Ya		
	Judul buku sesuai dengan pokok bahasan?	Ya		
e.	Kunci Jawaban Tes Formatif			
	Sesuai Tes?	Ya		
	Dilengkapi petunjuk jawaban tes?	Ya		sudah dilengkapi dengan petunjuk jawaban tes
f.	Daftar Istilah			
	Penulisan sudah benar?	Tidak Ada		
	KB 2		8 halaman isi	
	Judul		Aspek Lain dalam Pemilihan Strategi	

B	Komponen BMP	Ya/Ada/ Tidak	Isi	Keterangan
b	<i>Penyajian</i>			
	<i>1. Uraian</i>			
	a. Topik & Sub Topik Konsisten dengan Pokok Bahasan & Sub Pokok Bahasan di GBPP	Ya	a. Aspek-aspek kultural dalam pemilihan strategi b. Pertimbangan politik dalam pemilihan strategi c. Peranan <i>board of director</i> dalam pemilihan strategi	Sudah sesuai dengan GBPP
	b. Mengakomodasi Pencapaian KK	Ya		sudah mengakomodasi pencapaian KK
	c. Isi			
	Benar	Ya		
	Dari Sumber yang Relevan dan Benar	Ya		
	d. Penyajian			
	Deduktif/induktif/kombinasi?	Deduktif		
	Gambar, peta, diagram, tabel, dll	Ada		tidak dilengkapi gambar atau tabel
	e. Bahasa	Ya		Penjelasan mudah dimengerti karena disampaikan dengan bahasa yang jelas.
	<i>2. Contoh</i>			
	Sesuai Materi	Ya		Contoh sudah sesuai dengan materi yang dibahas
	<i>3. Latihan</i>			
	Relevan dengan KK dan Materi?	Ya	3 soal uraian	Latihan sudah sesuai dengan kompetensi khusus dan materi.
	Dilengkapi petunjuk menjawab latihan?	Ya	3 jawaban	Menjawab latihan sudah dilengkapi dengan petunjuk menjawab latihan
c.	<i>Penutup</i>			
	<i>1. Rangkuman</i>			
	Memuat Hal Pokok/Prinsip	Ya	2 paragraf	sudah cukup merangkum semua materi yang dijelaskan dalam modul.

B	Komponen BMP	Ya/Ada/ Tidak	Isi	Keterangan
	<i>2. Tes Formatif</i>			
	a. Konsisten dengan KK?	Ya	10 soal objektif	sudah dapat mengukur kemampuan penguasaan materi mahasiswa
	b. Mewakili seluruh bahasan materi?	Ya		Sudah cukup mewakili seluruh bahasan materi
	c. Sudah sesuai dengan kriteria penulisan butir soal?	Ya		
	<i>3. Umpan Balik</i>			
	Memuat petunjuk penilaian penguasaan mahasiswa?	Ada		sudah dilengkapi dengan rumus untuk menghitung tingkat penguasaan mahasiswa
	<i>4. Tindak Lanjut:</i>			
	Menginformasikan langkah selanjutnya?	Ya	Bila mahasiswa mencapai tingkat penguasaan >80% dapat meneruskan ke modul berikutnya, tetapi bila tingkat penguasaan <80% maka harus mengulang kegiatan belajar tersebut.	Informasi yang disampaikan sudah jelas
d.	<i>Daftar Pustaka</i>			
	Penulisan sudah benar?	Ya		
	Judul buku sesuai dengan pokok bahasan?	Ya		
e.	<i>Kunci Jawaban Tes Formatif</i>			
	Sesuai Tes?	Ya		
	Dilengkapi petunjuk jawaban tes?	Ya		sudah dilengkapi dengan petunjuk jawaban tes
f.	<i>Daftar Istilah</i>			
	Penulisan sudah benar?	Tidak Ada		
	<b>MODUL 7</b>		25 halaman isi	
	<b>Judul</b>		<b>IMPLEMENTASI STRATEGI</b>	
a	<i>Pendahuluan</i>			
	Deskripsi Singkat Bab/Modul	Ada	Modul 7 membahas tentang implementasi strategi. Pada tahap ini	

B	Komponen BMP	Ya/Ada/ Tidak	Isi	Keterangan
			pihak manajemen perlu untuk mempertimbangkan struktur organisasi perusahaan. Apabila perusahaan berkembang, maka struktur organisasi juga ikut berkembang. Perkembangan yang terjadi bisa dua arah baik vertikal maupun horizontal.	
	Manfaat dan Relevansi	Tidak Ada		
	Rumusan Kompetensi Umum	Ada	Menjelaskan tentang implementasi stratejik.	
	Rumusan Kompetensi Khusus	Ada	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan tentang pertumbuhan organisasi</li> <li>2. Menjelaskan tentang struktur organisasi fungsional</li> <li>3. Menjelaskan tentang struktur organisasi divisi produk</li> <li>4. Menjelaskan tentang struktur organisasi divisional geografis</li> <li>5. Menjelaskan tentang struktur organisasi matriks</li> <li>6. Menjelaskan tentang struktur organisasi horizontal</li> <li>7. Menjelaskan tentang kepemimpinan strategis</li> <li>8. Menjelaskan tentang budaya organisasi</li> </ol>	
	<b>KB 1</b>		14 halaman isi	
	<b>Judul</b>		<b>Pertumbuhan dan Struktur Organisasi</b>	
b	<i>Penyajian</i>			
	<i>1. Uraian</i>			
	a. Topik & Sub Topik Konsisten dengan Pokok Bahasan & Sub Pokok Bahasan di GBPP	Ya	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Pertumbuhan organisasi</li> <li>b. Struktur organisasi</li> </ol>	Pada GBPP terdapat topik tentang struktur multidivisional dan struktur network, tetapi pada BMP tidak dibahas.
	b. Mengakomodasi Pencapaian KK	Ya		sudah mengakomodasi pencapaian KK
	c. Isi			
	Benar	Ya		
	Dari Sumber yang	Ya		

B	Komponen BMP	Ya/Ada/ Tidak	Isi	Keterangan
	Relevan dan Benar			
	d. Penyajian			
	Deduktif/induktif/ kombinasi?	Deduktif		
	Gambar, peta, diagram, tabel, dll	Ada		dilengkapi dengan gambar yang dapat mendukung penjelasan materi
	e. Bahasa	Ya		Penjelasan mudah dimengerti karena disampaikan dengan bahasa yang jelas.
	2. Contoh			
	Sesuai Materi	Tidak Ada		tidak dilengkapi dengan contoh.
	3. Latihan			
	Relevan dengan KK dan Materi?	Ya	5 soal uraian	Latihan sudah sesuai dengan kompetensi khusus dan materi.
	Dilengkapi petunjuk menjawab latihan?	Ya	5 jawaban	Menjawab latihan sudah dilengkapi dengan petunjuk menjawab latihan
c.	Penutup			
	1. Rangkuman			
	Memuat Hal Pokok/Prinsip	Ya	2 paragraf	sudah cukup merangkum semua materi yang dijelaskan dalam modul.
	2. Tes Formatif			
	a. Konsisten dengan KK?	Ya	10 soal objektif	sudah dapat mengukur kemampuan penguasaan materi mahasiswa
	b. Mewakili seluruh bahasan materi?	Ya		Sudah cukup mewakili seluruh bahasan materi
	c. Sudah sesuai dengan kriteria penulisan butir soal?	Ya		

B	Komponen BMP	Ya/Ada/ Tidak	Isi	Keterangan
	<i>3. Umpan Balik</i>			
	Memuat petunjuk penilaian penguasaan mahasiswa?	Ada		sudah dilengkapi dengan rumus untuk menghitung tingkat penguasaan mahasiswa
	<i>4. Tindak Lanjut:</i>			
	Menginformasikan langkah selanjutnya?	Ya	Bila mahasiswa mencapai tingkat penguasaan >80% dapat meneruskan ke modul berikutnya, tetapi bila tingkat penguasaan <80% maka harus mengulang kegiatan belajar tersebut.	Informasi yang disampaikan sudah jelas
d.	<i>Daftar Pustaka</i>			
	Penulisan sudah benar?	Ya		
	Judul buku sesuai dengan pokok bahasan?	Ya		
e.	<i>Kunci Jawaban Tes Formatif</i>			
	Sesuai Tes?	Ya		
	Dilengkapi petunjuk jawaban tes?	Ya		sudah dilengkapi dengan petunjuk jawaban tes
f.	<i>Daftar Istilah</i>			
	Penulisan sudah benar?	Tidak Ada		
	<b>KB 2</b>		11 halaman isi	
	<b>Judul</b>		<b>Kepemimpinan dan Budaya Organisasi</b>	
b	<i>Penyajian</i>			
	<i>1. Uraian</i>			
	a. Topik & Sub Topik Konsisten dengan Pokok Bahasan & Sub Pokok Bahasan di GBPP	Ya	a. Kepemimpinan b. Budaya organisasi	Sudah sesuai dengan GBPP
	b. Mengakomodasi Pencapaian KK	Ya		sudah mengakomodasi pencapaian KK
	<i>c. Isi</i>			
	Benar	Ya		
	Dari Sumber yang Relevan dan Benar	Ya		

B	Komponen BMP	Ya/Ada/ Tidak	Isi	Keterangan
	d. Penyajian			
	Deduktif/induktif/ kombinasi?	Deduktif		
	Gambar, peta, diagram, tabel, dll	Ada		dilengkapi dengan gambar yang dapat mendukung penjelasan materi
	e. Bahasa	Ya		Penjelasan mudah dimengerti karena disampaikan dengan bahasa yang jelas.
	2. Contoh			
	Sesuai Materi	Tidak Ada		tidak dilengkapi dengan contoh.
	3. Latihan			
	Relevan dengan KK dan Materi?	Ya	2 soal uraian	Latihan sudah sesuai dengan kompetensi khusus dan materi.
	Dilengkapi petunjuk menjawab latihan?	Ya	2 jawaban	Menjawab latihan sudah dilengkapi dengan petunjuk menjawab latihan
c.	Penutup			
	1. Rangkuman			
	Memuat Hal Pokok/Prinsip	Ya	4 paragraf	sudah cukup merangkum semua materi yang dijelaskan dalam modul.
	2. Tes Formatif			
	a. Konsisten dengan KK?	Ya	10 soal objektif	sudah dapat mengukur kemampuan penguasaan materi mahasiswa
	b. Mewakili seluruh bahasan materi?	Ya		Sudah cukup mewakili seluruh bahasan materi
	c. Sudah sesuai dengan kriteria penulisan butir soal?	Ya		
	3. Umpan Balik			
	Memuat petunjuk penilaian	Ada		sudah dilengkapi dengan rumus



B	Komponen BMP	Ya/Ada/ Tidak	Isi	Keterangan
	penguasaan mahasiswa?			untuk menghitung tingkat penguasaan mahasiswa
	4. Tindak Lanjut:			
	Menginformasikan langkah selanjutnya?	Ya	Bila mahasiswa mencapai tingkat penguasaan >80% dapat meneruskan ke modul berikutnya, tetapi bila tingkat penguasaan <80% maka harus mengulang kegiatan belajar tersebut.	Informasi yang disampaikan sudah jelas
d.	<i>Daftar Pustaka</i>			
	Penulisan sudah benar?	Ya		
	Judul buku sesuai dengan pokok bahasan?	Ya		
e.	<i>Kunci Jawaban Tes Formatif</i>			
	Sesuai Tes?	Ya		
	Dilengkapi petunjuk jawaban tes?	Ya		sudah dilengkapi dengan petunjuk jawaban tes
f.	<i>Daftar Istilah</i>			
	Penulisan sudah benar?	Tidak Ada		
	<b>MODUL 8</b>		14 halaman isi	
	<b>Judul</b>		<b>PENGENDALIAN STRATEGI</b>	
a	<i>Pendahuluan</i>			
	Deskripsi Singkat Bab/Modul	Ada	Modul 8 membahas tentang pengendalian strategi. Pengendalian strategik ditujukan untuk mengarahkan perusahaan menuju tujuan strategik jangka panjang. Pengendalian strategik ini berkenaan dengan keterkaitannya dengan lingkungan eksternal maupun internal perusahaan. Pengendalian operasional berkenaan dengan identifikasi standar kinerja yang dikaitkan dengan alokasi dan penggunaan sumber daya perusahaan seperti keuangan, sumber daya fisik, manusia untuk melaksanakan strateginya. Sedangkan pengendalian kualitas merupakan kontrol yang berkenaan	

B	Komponen BMP	Ya/Ada/ Tidak	Isi	Keterangan
			dengan kehendak perusahaan yang terus melakukan perbaikan dalam hal strategi dan proses operasional.	
	Manfaat dan Relevansi	Tidak Ada		
	Rumusan Kompetensi Umum	Ada	Menjelaskan tentang pengendalian strategi	
	Rumusan Kompetensi Khusus	Ada	1. Menjelaskan tentang proses pengendalian stratejik 2. Menjelaskan tentang pengendalian operasional 3. Menjelaskan tentang pengendalian kualitas	
	<b>KB 1</b>		7 halaman isi	
	<b>Judul</b>		<b>Proses Pengendalian Stratejik</b>	
b	<i>Penyajian</i>			
	<i>1. Uraian</i>			
	a. Topik & Sub Topik Konsisten dengan Pokok Bahasan & Sub Pokok Bahasan di GBPP	Ya	a. Proses pengendalian stratejik	Pada GBPP terdapat topik tentang fokus pengendalian stratejik dan standart pengendalian stratejik, tetapi di BMP tidak di bahas
	b. Mengakomodasi Pencapaian KK	Ya		mengakomodasi pencapaian KK
	c. Isi			
	Benar	Ya		
	Dari Sumber yang Relevan dan Benar	Ya		
	d. Penyajian			
	Deduktif/induktif/kombinasi?	Deduktif		
	Gambar, peta, diagram, tabel, dll	Ada		dilengkapi dengan gambar yang dapat mendukung penjelasan materi
	e. Bahasa	Ya		Penjelasan mudah dimengerti karena disampaikan dengan bahasa yang jelas.

B	Komponen BMP	Ya/Ada/ Tidak	Isi	Keterangan
	2. Contoh			
	Sesuai Materi	Ya		Contoh sudah sesuai dengan materi yang dibahas
	3. Latihan			
	Relevan dengan KK dan Materi?	Ya	3 soal uraian	Latihan sudah sesuai dengan kompetensi khusus dan materi
	Dilengkapi petunjuk menjawab latihan?	Ya	3 jawaban	Menjawab latihan sudah dilengkapi dengan petunjuk menjawab latihan
c.	Penutup			
	1. Rangkuman			
	Memuat Hal Pokok/Prinsip	Ya	1 paragraf	sudah cukup merangkum semua materi yang dijelaskan dalam modul.
	2. Tes Formatif			
	a. Konsisten dengan KK?	Ya	10 soal objektif	sudah dapat mengukur kemampuan penguasaan materi mahasiswa
	b. Mewakili seluruh bahasan materi?	Ya		Sudah cukup mewakili seluruh bahasan materi
	c. Sudah sesuai dengan kriteria penulisan butir soal?	Ya		
	3. Umpan Balik			
	Memuat petunjuk penilaian penguasaan mahasiswa?	Ada		sudah dilengkapi dengan rumus untuk menghitung tingkat penguasaan mahasiswa
	4. Tindak Lanjut:			
	Menginformasikan langkah selanjutnya?	Ya	Bila mahasiswa mencapai tingkat penguasaan >80% dapat meneruskan ke modul berikutnya, tetapi bila tingkat penguasaan <80% maka harus mengulang kegiatan belajar tersebut.	Informasi yang disampaikan sudah jelas

B	Komponen BMP	Ya/Ada/ Tidak	Isi	Keterangan
d.	<i>Daftar Pustaka</i>			
	Penulisan sudah benar?	Ya		
	Judul buku sesuai dengan pokok bahasan?	Ya		
e.	<i>Kunci Jawaban Tes Formatif</i>			
	Sesuai Tes?	Ya		
	Dilengkapi petunjuk jawaban tes?	Ya		sudah dilengkapi dengan petunjuk jawaban tes
f.	<i>Daftar Istilah</i>			
	Penulisan sudah benar?	Tidak Ada		
	<b>KB 2</b>		7 halaman isi	
	<b>Judul</b>		<b>Pengendalian Operasional dan Kualitas</b>	
b	<i>Penyajian</i>			
	<i>1. Uraian</i>			
	a. Topik & Sub Topik Konsisten dengan Pokok Bahasan & Sub Pokok Bahasan di GBPP	Ya	a. Sistem pengendalian operasional b. Pengendalian kualitas	Pada BMP membahas tentang pengendalian operasional dan kualitas, tetapi pada GBPP tidak ada
	b. Mengakomodasi Pencapaian KK	Ya		sudah mengakomodasi pencapaian KK
	c. Isi			
	Benar	Ya		
	Dari Sumber yang Relevan dan Benar	Ya		
	d. Penyajian			
	Deduktif/induktif/kombinasi?	Deduktif		
	Gambar, peta, diagram, tabel, dll	Ada		dilengkapi dengan tabel yang dapat mendukung penjelasan materi
	e. Bahasa	Ya		Penjelasan mudah dimengerti karena disampaikan dengan bahasa yang jelas.

B	Komponen BMP	Ya/Ada/ Tidak	Isi	Keterangan
	<i>2. Contoh</i>			
	Sesuai Materi	Ya		Contoh sudah sesuai dengan materi yang dibahas
	<i>3. Latihan</i>			
	Relevan dengan KK dan Materi?	Ya	2 soal uraian	Latihan sudah sesuai dengan kompetensi khusus dan materi.
	Dilengkapi petunjuk menjawab latihan?	Ya	2 jawaban	Menjawab latihan sudah dilengkapi dengan petunjuk menjawab latihan
c.	<i>Penutup</i>			
	<i>1. Rangkuman</i>			
	Memuat Hal Pokok/Prinsip	Ya	2 paragraf	sudah cukup merangkum semua materi yang dijelaskan dalam modul.
	<i>2. Tes Formatif</i>			
	a. Konsisten dengan KK?	Ya	10 soal objektif	sudah dapat mengukur kemampuan penguasaan materi mahasiswa
	b. Mewakili seluruh bahasan materi?	Ya		Sudah cukup mewakili seluruh bahasan materi
	c. Sudah sesuai dengan kriteria penulisan butir soal?	Ya		
	<i>3. Umpan Balik</i>			
	Memuat petunjuk penilaian penguasaan mahasiswa?	Ada		sudah dilengkapi dengan rumus untuk menghitung tingkat penguasaan mahasiswa
	<i>4. Tindak Lanjut:</i>			
	Menginformasikan langkah selanjutnya?	Ya	Bila mahasiswa mencapai tingkat penguasaan >80% dapat meneruskan ke modul berikutnya, tetapi bila tingkat penguasaan <80% maka harus mengulang kegiatan belajar tersebut.	Informasi yang disampaikan sudah jelas

B	Komponen BMP	Ya/Ada/ Tidak	Isi	Keterangan
d.	<i>Daftar Pustaka</i>			
	Penulisan sudah benar?	Ya		
	Judul buku sesuai dengan pokok bahasan?	Ya		
e.	<i>Kunci Jawaban Tes Formatif</i>			
	Sesuai Tes?	Ya		
	Dilengkapi petunjuk jawaban tes?	Ya		sudah dilengkapi dengan petunjuk jawaban tes
f.	<i>Daftar Istilah</i>			
	Penulisan sudah benar?	Tidak Ada		
	<b>MODUL 9</b>		25 halaman isi	
	<b>Judul</b>		<b>MANAJEMEN STRATEGI PADA LINGKUNGAN GLOBAL</b>	
a	<i>Pendahuluan</i>			
	Deskripsi Singkat Bab/Modul	Ada	Modul 9 membahas tentang perubahan yang cepat atas ekonomi global yang telah membawa isu beragam, baik yang berkenaan dengan bisnis besar maupun kecil. Perubahan nyata nampak pada bergesernya fenomena bisnis yang tadinya terbatas pada usaha domestik (nasional) yang secara relatif terisolasi akibat perbedaan kultur, bahasa, jarak dan waktu, kini sistem mengarah kepada kerja sama berupa integrasi sistem ekonomi global, yang semuanya saling mempunyai ketergantungan satu sama lain.	
	Manfaat dan Relevansi	Tidak Ada		
	Rumusan Kompetensi Umum	Ada	Menjelaskan tentang manajemen strategi pada lingkungan global.	
	Rumusan Kompetensi Khusus	Ada	1. Menjelaskan pengertian tentang globalisasi bisnis 2. Menjelaskan tentang pengelolaan pasar global 3. Menjelaskan tentang perbedaan antar negara	

B	Komponen BMP	Ya/Ada/ Tidak	Isi	Keterangan
			4. Menjelaskan tentang strategi global 5. Menjelaskan tentang pemilihan strategi 6. Menjelaskan tentang aliansi strategi 7. Menjelaskan tentang memasuki pasar asing 8. Menjelaskan tentang pemasaran global 9. Menjelaskan tentang manajemen operasional global 10. Menjelaskan tentang sumber daya manusia global	
	<b>KB 1</b>		9 halaman isi	
	<b>Judul</b>		<b>Globalisasi Bisnis</b>	
b	<i>Penyajian</i>			
	<i>1. Uraian</i>			
	a. Topik & Sub Topik Konsisten dengan Pokok Bahasan & Sub Pokok Bahasan di GBPP	Ya	a. Mengelola pasar global b. Perbedaan antar negara	Sudah sesuai dengan GBPP
	b. Mengakomodasi Pencapaian KK	Ya		sudah mengakomodasi pencapaian KK
	c. Isi			
	Benar	Ya		
	Dari Sumber yang Relevan dan Benar	Ya		
	d. Penyajian			
	Deduktif/induktif/kombinasi?	Deduktif		
	Gambar, peta, diagram, tabel, dll	Ada		tidak ada gambar atau tabel
	e. Bahasa	Ya		Penjelasan mudah dimengerti karena disampaikan dengan bahasa yang jelas.
	<i>2. Contoh</i>			
	Sesuai Materi	Ya		Contoh sudah sesuai dengan materi yang dibahas

B	Komponen BMP	Ya/Ada/ Tidak	Isi	Keterangan
	<i>3. Latihan</i>			
	Relevan dengan KK dan Materi?	Ya	3 soal uraian	Latihan sudah sesuai dengan kompetensi khusus dan materi
	Dilengkapi petunjuk menjawab latihan?	Ya	4 jawaban	Menjawab latihan sudah dilengkapi dengan petunjuk menjawab latihan
c.	<i>Penutup</i>			
	<i>1. Rangkuman</i>			
	Memuat Hal Pokok/Prinsip	Ya	4 paragraf	sudah cukup merangkum semua materi yang dijelaskan dalam modul.
	<i>2. Tes Formatif</i>			
	a. Konsisten dengan KK?	Ya	10 soal objektif	sudah dapat mengukur kemampuan penguasaan materi mahasiswa
	b. Mewakili seluruh bahasan materi?	Ya		Sudah cukup mewakili seluruh bahasan materi
	c. Sudah sesuai dengan kriteria penulisan butir soal?	Ya		
	<i>3. Umpan Balik</i>			
	Memuat petunjuk penilaian penguasaan mahasiswa?	Ada		sudah dilengkapi dengan rumus untuk menghitung tingkat penguasaan mahasiswa
	<i>4. Tindak Lanjut:</i>			
	Menginformasikan langkah selanjutnya?	Ya	Bila mahasiswa mencapai tingkat penguasaan >80% dapat meneruskan ke modul berikutnya, tetapi bila tingkat penguasaan <80% maka harus mengulang kegiatan belajar tersebut.	Informasi yang disampaikan sudah jelas
d.	<i>Daftar Pustaka</i>			
	Penulisan sudah benar?	Ya		
	Judul buku sesuai dengan pokok	Ya		



B	Komponen BMP	Ya/Ada/ Tidak	Isi	Keterangan
	bahasan?			
e.	<i>Kunci Jawaban Tes Formatif</i>			
	Sesuai Tes?	Ya		
	Dilengkapi petunjuk jawaban tes?	Ya		sudah dilengkapi dengan petunjuk jawaban tes
f.	<i>Daftar Istilah</i>			
	Penulisan sudah benar?	Tidak Ada		
	<b>KB 2</b>		16 halaman isi	
	<b>Judul</b>		<b>Manajemen Strategik dalam Lingkup Pasar Global</b>	
b	<i>Penyajian</i>			
	<i>1. Uraian</i>			
	a. Topik & Sub Topik Konsisten dengan Pokok Bahasan & Sub Pokok Bahasan di GBPP	Ya	a. Strategi global b. Pemilihan strategi c. Aliansi strategis d. Memasuki pasar asing (luar negeri) e. Pemasaran global f. Manajemen operasional global ( <i>global operations management</i> ) g. Sumber Daya Manusia global ( <i>Global Human Resources Management</i> )	Sudah sesuai dengan GBPP
	b. Mengakomodasi Pencapaian KK	Ya		sudah mengakomodasi pencapaian KK
	c. Isi			
	Benar	Ya		
	Dari Sumber yang Relevan dan Benar	Ya		
	d. Penyajian			
	Deduktif/induktif/kombinasi?	Deduktif		
	Gambar, peta, diagram, tabel, dll	Ada		dilengkapi dengan gambar yang dapat mendukung penjelasan materi
	e. Bahasa	Ya		Penjelasan mudah dimengerti karena disampaikan dengan bahasa yang jelas.

B	Komponen BMP	Ya/Ada/ Tidak	Isi	Keterangan
	<i>2. Contoh</i>			
	Sesuai Materi	Ya		Contoh sudah sesuai dengan materi yang dibahas
	<i>3. Latihan</i>			
	Relevan dengan KK dan Materi?	Ya	3 soal uraian	Latihan sudah sesuai dengan kompetensi khusus dan materi.
	Dilengkapi petunjuk menjawab latihan?	Ya	3 jawaban	Menjawab latihan sudah dilengkapi dengan petunjuk menjawab latihan
c.	<i>Penutup</i>			
	<i>1. Rangkuman</i>			
	Memuat Hal Pokok/Prinsip	Ya	3 paragraf	sudah cukup merangkum semua materi yang dijelaskan dalam modul.
	<i>2. Tes Formatif</i>			
	a. Konsisten dengan KK?	Ya	10 soal objektif	sudah dapat mengukur kemampuan penguasaan materi mahasiswa
	b. Mewakili seluruh bahasan materi?	Ya		Sudah cukup mewakili seluruh bahasan materi
	c. Sudah sesuai dengan kriteria penulisan butir soal?	Ya		
	<i>3. Umpan Balik</i>			
	Memuat petunjuk penilaian penguasaan mahasiswa?	Ada		Pada KB 1 dan 2 sudah dilengkapi dengan rumus untuk menghitung tingkat penguasaan mahasiswa
	<i>4. Tindak Lanjut:</i>			
	Menginformasikan langkah selanjutnya?	Ya	Bila mahasiswa mencapai tingkat penguasaan >80% dapat meneruskan ke modul berikutnya, tetapi bila tingkat penguasaan <80% maka harus mengulang kegiatan belajar tersebut.	Informasi yang disampaikan sudah jelas

B	Komponen BMP	Ya/Ada/ Tidak	Isi	Keterangan
d.	<i>Daftar Pustaka</i>			
	Penulisan sudah benar?	Ya		
	Judul buku sesuai dengan pokok bahasan?	Ya		
e.	<i>Kunci Jawaban Tes Formatif</i>			
	Sesuai Tes?	Ya		
	Dilengkapi petunjuk jawaban tes?	Ya		sudah dilengkapi dengan petunjuk jawaban tes
f.	<i>Daftar Istilah</i>			
	Penulisan sudah benar?	Tidak Ada		

### C. Konsistensi PK, GBPP, BMP, Kisi-kisi Soal, dan Antar Komponen

Berikut ini adalah hasil penelitian mengenai konsistensi PK, GBPP, BMP, Kisi-kisi Soal, dan Antar Komponen mata kuliah Manajemen Strategik (EKMA 4414) yang dijelaskan dalam tabel berikut :

**Tabel 4.3**  
**Konsistensi PK dan GBPP**

C.	Konsistensi	Ya/Ada/ Tidak	Keterangan
1.	<b>PK dan GBPP</b>		
	<i>a. Kompetensi Umum</i>		
	- Rumusannya sama?	Tidak Ada	Mata Kuliah Manajemen Strategik tidak memiliki PK, jadi pada KU tidak bisa dibandingkan antara PK dan GBPP.
	<i>b. Kompetensi Khusus</i>		
	- Jumlahnya sama?	Tidak Ada	Mata Kuliah Manajemen Strategik tidak memiliki PK, jadi pada KK tidak bisa dibandingkan antara PK dan GBPP.
	- Rumusannya sama?	Tidak Ada	
	- Urutannya sama?	Tidak Ada	

Pada mata kuliah Manajemen Strategik (EKMA 4414) tidak memiliki Peta Kompetensi (PK), jadi tidak bisa dibandingkan konsistensi antara PK dan GBPP.

**Tabel 4.4**  
**Konsistensi GBPP dan BMP**

C.	Konsistensi	Ya/Ada/ Tidak	Keterangan
2.	<b>GBPP dan BMP</b>		
	<i>a. Deskripsi singkat</i>		
	- Rumusannya sama?	Ya	Deskripsi singkat mata kuliah yang ada di GBPP telah diakomodasi di dalam BMP
	<i>b. Kompetensi Umum</i>		
	- Rumusannya sama?	Ya	KU yang ada di GBPP dan BMP sudah konsisten
	<i>c. Kompetensi Khusus</i>		
	- Jumlahnya sama?	Ya	KK yang ada di GBPP dan BMP sudah konsisten dan jumlahnya sama
	- Rumusannya sama?	Ya	
	- Urutannya sama?	Ya	
	<i>d. Pokok Bahasan</i>		
	- Jumlahnya sama?	Tidak	Pada GBPP terdapat 27 pokok bahasan sedangkan pada BMP terdapat 20 pokok bahasan. dan setelah dievaluasi konsisten. Berarti ada 7 pokok bahasan yang ada di GBPP tetapi tidak dibahas dalam BMP. Walaupun demikian, semua pokok bahasan yang ada di dalam BMP mengacu pada pokok bahasan yang ada di GBPP.
	- Judulnya sama?	Ya	Judul yang ada pada GBPP konsisten dengan BMP
	- Urutannya sama?	Ya	Urutan pada GBPP sesuai dan konsisten dengan BMP
	<i>e. Sub Pokok Bahasan</i>		
	- Jumlahnya sama?	Tidak	Pada GBPP terdapat 64 sub pokok bahasan sedangkan pada BMP terdapat 59 sub pokok bahasan. Berarti ada 5 sub pokok bahasan yang ada di GBPP tetapi tidak di bahas dalam

C.	Konsistensi	Ya/Ada/ Tidak	Keterangan
			BMP. Ada sub pokok bahasan yang ada di GBPP tetapi tidak ada di BMP. Begitu juga sebaliknya, ada sub pokok bahasan yang ada di BMP tetapi tidak ada di GBPP.
	- Judulnya sama?	Ya	
	- Urutannya sama?	Ya	
	f. <i>Cakupan Pokok Bahasan</i>		
	- Sesuai?	Ya	
	g. <i>Daftar Pustaka</i>		
	- Jumlahnya sama?	Tidak	Daftar pustaka pada GBPP tidak selengkap di BMP
	- Judulnya sama?	Ya	
	- Cara penulisannya sama?	Ya	Cara penulisan sama, hanya saja di GBPP tidak dicantumkan nama kota/tempat, tetapi di BMP dicantumkan.

Berdasarkan hasil perbandingan antara isi GBPP dan BMP, maka secara garis besar materi yang disampaikan pada pokok bahasan dan sub pokok bahasan dalam BMP sudah konsisten. Walaupun ada beberapa sub pokok bahasan yang ada di GBPP tetapi tidak ada di BMP. Begitu juga sebaliknya, ada sub pokok bahasan di BMP tetapi tidak ada di GBPP. Oleh karena jumlah pokok bahasan dan sub pokok bahasan yang ada di GBPP dan BMP tidak sama. Adapun jumlah pokok bahasan yang ada di GBPP yaitu sebanyak 27, sedangkan pada BMP sebanyak 20 pokok bahasan. Sedangkan jumlah sub pokok bahasan yang ada di GBPP yaitu sebanyak 64, sedangkan pada BMP sebanyak 59 sub pokok bahasan.

**Tabel 4.5**  
**Konsistensi GBPP dan Kisi-kisi Soal**

C.	Konsistensi	Ya/Ada/ Tidak	Keterangan
3.	<b>GBPP dan Kisi-kisi Soal</b>		
	a. <i>Kompetensi Khusus</i>		
	- Jumlahnya sama?	Tidak	Pada GBPP jumlah KK yaitu sebanyak 9 (sesuai dengan jumlah modul), sedangkan pada kisi-kisi soal jumlah KK

C.	Konsistensi	Ya/Ada/ Tidak	Keterangan
			yang akan dicapai yaitu 50 (sesuai dengan jumlah butir soal)
	- Rumusannya sama?	Ya	
	- Urutannya sama?	Ya	
	b. Kesetaraan kompetensi di KK dengan kompetensi item soal yang dipilih	Tidak	Dari segi kesetaraan kompetensi antara KK GBPP dan kisi-kisi soal terjadi perbedaan. Hal ini karena KK pada GBPP yaitu sesuai dengan jumlah modul, sedangkan pada kisi-kisi soal sesuai dengan jumlah butir soal.

Konsistensi GBPP dan Kisi-kisi soal dapat dilihat dari keberadaan KK yang ada dalam GBPP dan KK yang ada di kisi-kisi soal, setelah dievaluasi ternyata jumlah KK yang ada di GBPP adalah 9 KK (sesuai dengan jumlah modul), sedangkan KK yang ada di kisi-kisi soal adalah 50 KK 9 (sesuai dengan jumlah butir soal). Oleh karena itu, dari segi kesetaraan kompetensi antara KK GBPP dan kisi-kisi soal terjadi perbedaan.

**Tabel 4.6**  
**Konsistensi Antar Komponen**

C.	Konsistensi	Ya/Ada/ Tidak	Keterangan
<b>4.</b>	<b>Antar Komponen</b>		
	<i>a. Tinjauan Mata Kuliah</i>		
	- Konprehensif?	Ya	Secara umum tinjauan mata kuliah sudah konprehensif, logis, sistematis, bersifat memberikan informasi yang dapat memotivasi mahasiswa, dan konsisten dengan seluruh BMP. Sudah dapat menjelaskan mengenai materi yang akan dibahas.
	- Logis?	Ya	
	- Sistematis?	Ya	
	- Ada informasi yang dapat memotivasi?	Ya	
	- Konsisten dengan seluruh BMP?	Ya	
	b) KK dalam pendahuluan konsisten dengan substansi UCL (Uraian, Contoh, dan Latihan)	Ya	KK dalam pendahuluan sudah konsisten dengan substansi UCL (Uraian, Contoh, dan Latihan)
	<i>c) Rangkuman</i>		
	- merupakan poin penting	Ya	Rangkuman sudah cukup

C.	Konsistensi	Ya/Ada/ Tidak	Keterangan
	dari seluruh bahasan?		merangkum poin penting dari seluruh bahasan
	d) <i>Tes Formatif</i>		
	- Setara dengan KK?	Ya	Tes formatif sudah setara dengan KK
	e) <i>Kunci Jawaban</i>		
	- Memandu mahasiswa?	Ya	Kunci jawaban sudah memandu mahasiswa dalam mengetahui seberapa besar tingkat penguasaan mahasiswa tentang topik yang sedang dibahas, yaitu dengan cara menggunakan rumus yang telah disediakan.
	f) <i>Gaya Bahasa</i>		
	Konsisten?	Ya	Gaya bahasa yang digunakan cukup/mudah dimengerti
	g) <i>Format penyajian</i>		
	- Konsisten?	Ya	Format penyajian BMP sudah konsisten pada setiap modul.

Konsistensi antar komponen dapat dilihat dari indikator Tinjauan Mata Kuliah, KK dalam pendahuluan apakah konsisten dengan substansi UCL (Uraian, Contoh, dan Latihan), Rangkuman, Tes Formatif, Kunci Jawaban, Gaya Bahasa, dan Format Penyajian. Secara umum Tinjauan Mata Kuliah BMP Manajemen Strategik sudah dapat menjelaskan mengenai materi yang akan dibahas. Indikator lainnya seperti KK dan rangkuman sudah cukup konsisten dan saling menjelaskan satu dengan yang lain. Pada latihan juga sudah disertai dengan petunjuk jawaban latihan yang dapat membantu mahasiswa dalam menjawab pertanyaan-pertanyaan. Namun kunci jawaban tes formatif tidak disertai dengan penjelasan.

Secara umum BMP Manajemen Strategik ini dari segi materi sudah benar dan mengambil dari daftar pustaka (referensi) yang benar.

## II. Profil Mata Kuliah

Evaluasi bahan ajar jarak jauh ini juga dilengkapi dengan data profil mata kuliah Manajemen Strategik (EKMA 4414). Kegunaan profil mata kuliah ini yaitu untuk memberikan gambaran tentang kelengkapan mata kuliah Manajemen Strategik.



Komponen-komponen yang terdapat dalam profil mata kuliah ini dapat dilihat pada tabel berikut ini.

1. Nama Mata Kuliah / Kode MK : Manajemen Strategik / EKMA 4414
2. Pengampu : Devi Ayuni, SE
3. Program Studi : Manajemen
4. Jurusan : Manajemen
5. Fakultas : Ekonomi
6. Jenis Mata Kuliah : ☒ 1. M.K. Biasa  
2. M.K Berpraktikum  
3. M.K Pendukung TAP
7. Elemen Kompetensi Matakuliah : a. Landasan kepribadian  
b. Penguasaan ilmu dan keterampilan  
☒ c. Kemampuan berkarya  
d. Sikap dan perilaku dalam berkarya  
e. Pemahaman kaidah berkehidupan bermasyarakat

#### Kelengkapan Mata Kuliah

No.	Komponen	Ada / Tidak	Pengembang / Penanggung Jawab	Th. Pengembangan	Revisi		Ket
					Frek.	Akhir	
1.	Karakteristik keilmuan <sup>1</sup>	Ada					C
2.	Analisis Instruksional	Tidak ada					
3.	GBPP	Ada	Dra. Indrianawati Usman	2002			
	<b>Bahan Ajar Cetak:</b>						
4.	BMP <sup>2</sup>	Ada	Dra. Indrianawati Usman	2002			A
5.	Buku Panduan Tutor (BPMK)	Tidak ada					
6.	Panduan Praktikum	Tidak ada					
7.	Panduan Pengelola M.K	Tidak ada					
8.	Panduan Mahasiswa	Tidak ada					
	<b>Bahan Ajar Non Cetak:</b>						
9.	Video *)	Ada					
10.	Audio *)	Ada	Andi Sylvana	2002			
11.	CAI *)	Tidak ada					
12.	KIT*)	Tidak ada					
13.	Web Based *)	Ada	Devi Ayuni	2006			
14.	Slide *)	Tidak ada					
	<b>Proses Belajar:</b>						
15.	Tutorial tatap muka **)	Tidak ada					
16.	Tutorial radio *)	Ada	Devi Ayuni	2003			
17.	Tutorial tertulis *)	Tidak ada					
18.	Tutorial via Fax *)	Tidak ada					



No.	Komponen	Ada / Tidak	Pengembang / Penanggung Jawab	Th. Pengembangan	Revisi		Ket
					Frek.	Akhir	
19.	Tutorial via Fax – Internet *)	Tidak ada					
20.	Tutorial via Internet *)	Ada	Devi Ayuni				
21.	Layanan informasi akademik / konseling / pembimbingan akademik	Ada	Andi Sylvana Devi Ayuni				
22.	Sarana Praktik ***)	Tidak ada					
	Ujian:						
23.	Kisi – kisi soal	Ada	Andi Sylvana	2003			
24.	Butir soal objektif <sup>3</sup>	Ada	Ginta Ginting Devi Ayuni	2003			
25.	Butir soal uraian <sup>4</sup>	Tidak ada					
26.	Panduan tes objektif	Tidak ada					
27.	Panduan tes uraian	Tidak ada					
28.	Panduan TAP bagi mahasiswa	Tidak ada					

Keterangan diisi dengan:

1. A = Matakuliah teoretis mendasar

B = Matakuliah teoretis penambah wawasan

C = Matakuliah teoretis yang cepat berubah

D = Matakuliah keterampilan praktis

2. A = Materi perlu di update dalam waktu 0 – 5 tahun

B = Materi perlu di update dalam waktu 6 – 10 tahun

C = Materi perlu di update dalam waktu 11 – 15 tahun

3. Diisi dengan jumlah soal yang tersedia

4. Diisi dengan jumlah soal yang tersedia

\*) jika ada, tuliskan judul/topik nya

\*\*) jika ada, tuliskan tutornya / pelaksanaanya

\*\*\*) jika ada, tuliskan nama tempatnya

## BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

### KESIMPULAN

1. Mata kuliah Manajemen Strategik tidak memiliki Peta Kompetensi, sehingga tidak dapat dibandingkan antara komponen PK dan GBPP. Oleh karena itu pada saat revisi BMP maka PK harus di buat.
2. Dari hasil evaluasi kelengkapan Rancangan Mata Kuliah cukup baik, sehingga terjadi pengembangan instruksional yang benar dari KU ke KK, tes dan materi bahan ajar.
3. Dari hasil evaluasi kelengkapan dan cara penulisan BMP cukup baik, baik dari segi penyampaian materi dengan bahasa yang singkat dan jelas dan juga dari segi format penulisan sudah memenuhi pedoman penulisan.
4. Dari segi evaluasi konsistensi PK, GBPP, BMP dan Kisi-kisi Soal, dan Antar Komponen:
  - a. Konsistensi PK dan GBPP tidak bisa dibandingkan karena mata kuliah Manajemen Strategik tidak memiliki PK.
  - b. Konsistensi GBPP dan BMP sudah konsisten karena jumlah dan susunan KK pada GBPP dengan KK yang ada di BMP sama. Hanya saja jumlah pokok bahasan dan sub pokok bahasan yang ada di GBPP dan BMP berbeda. Jadi ada beberapa pokok bahasan dan sub pokok bahasan yang ada di GBPP tetapi tidak ada di BMP. Begitu juga sebaliknya, ada beberapa pokok bahasan dan sub pokok bahasan yang ada di BMP tetapi tidak ada di GBPP.
  - c. Konsistensi GBPP dan Kisi-kisi soal kurang konsisten karena jumlah dan susunan KK pada GBPP dengan KK yang ada di Kisi-kisi soal berbeda.
  - d. Konsistensi antar komponen BMP cukup konsisten dan sesuai dengan format pedoman penulisan bahan ajar.

### SARAN

1. Bagi pengampu matakuliah perlu memperbaiki KU dan KK dalam BMP dan apabila di dalam penyusunan KU dan KK mengakibatkan perubahan susunan TTK yang ada di BMP maupun pada kisi-kisi perlu dilakukan revisi BMP dan kisi-kisi soal agar tujuan pencapaian bahan instruksional dapat lebih efisien dan efektif.

2. Bagi pengelola pendidikan yaitu fakultas, apabila menginginkan perbaikan kualitas bahan instruksional maka masukan dari hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai kebijakan perbaikan kualitas akademik.

Universitas Terbuka

## DAFTAR PUSTAKA

- Munandar, M, 2003, *Buku Materi Pokok Manajemen Proyek*, Pusat penerbitan Universitas Terbuka.
- Limbong, dkk, 2006, *Langkah Praktis Evaluasi Bahan Ajar Jarak Jauh*, PAU-PPAI Universitas Terbuka.
- Suparman, Atwi, 1991 *Desain Instruksional*, PAU-PPAI Universitas Terbuka.
- Soekamto, Toeti, dkk, 1992, *Buku 1 Bahan Ajar Program Pengembangan Ketrampilan Teknik Instruksional Untuk Dosen Muda (PEKERTI)*, PAU-PPAI Universitas Terbuka.

Universitas Terbuka